**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

 Sekolah : SMA N 9 Kota Jambi

 Mata Pelajaran : Sosiologi

 Kelas/Semester : X MIPA / Genap

 Materi Pokok : ***Penyimpangan Sosial***

 Alokasi Waktu : 6 Minggu x 3 Jam pelajaran @ 45 Menit

1. **Kompetensi Inti**
* **KI-1 dan KI-2:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.**Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
* **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
* **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| 3.3. Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat. | * Menjelaskan definisi perilaku menyimpang
* Menjelaskan ciri-ciri penyimpangan
* Menjelaskan teori-teori penyimpangan
* Menjelaskan faktor penyebab penyimpangan sosial
* Menjelaskan bentuk-bentuk penyimpangan sosial
* Menjalaskan jenis-jenis penyimpangan social
 |
| 4.3. Mengaitkan realitas sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat. | * Membuat Video/Film Penyimpangan Sosial perKelompok
* Mengomunikasikan pendapat secara individu dan atau kelompok berdasarkan hasil penayangan Video/Film Penyimpangan Sosial
 |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan definisi perilaku menyimpang
2. Menjelaskan ciri-ciri penyimpangan
3. Menjelaskan teori-teori penyimpangan
4. Menjelaskan faktor penyebab penyimpangan sosial
5. Menjelaskan bentuk-bentuk penyimpangan sosial
6. Menjalaskan jenis-jenis penyimpangan sosial
7. Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil penayangan Video/Film untuk memahami penyimpangan sosial di masyarakat
8. Menentukan sikap dalam mengkritisi berbagai penyimpangan sosial dan mengajukan pendapat dan atau jalan keluar atas berbagai penyimpangan sosial yang ada sebagai bentuk tanggungjawab sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat dalam rangka mengembangkan sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat
9. **Materi pembelajaran**

Ragam gejala sosial dalam masyarakat

* Penyimpangan sosial,

**Fakta**

* Bentuk-bentuk penyimpangan sosial yang terjadi di Masyarakat

**Konsep**

* Definisi Penyimpangan sosial
* Ciri-ciri, Teori, Faktor, Bentuk-bentuk, dan jenis-jenis penyimpangan sosial

**Prinsip**

* Ciri-ciri penyimpangan sosial
* Teori-teori penyimpangan sosial
* Bentuk-bentuk penyimpangan sosial
* Jenis-jenis penyimpangan sosial

**Prosedur**

* Keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (Faktor penyebab penyimpangan sosial)
1. **Metode Pembelajaran**

1) Pendekatan : Saintifik

2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)

1. **Media Pembelajaran**

**Media** :

* + *Worksheet* atau LKPD
	+ lembar penilaian
	+ Cetak: buku paket Sosiologi X
	+ Manusia dalam lingkungan: siswa/I, guru, pustakawan, dan masyarakat

**Alat/Bahan** :

* + - * + Penggaris, spidol, papan tulis
				+ Laptop & infocus
				+ Audio: kaset dan CD.
				+ Visual gerak: film/video
				+ Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.
1. **Sumber Belajar**
* Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Sosiologi, Kelas X, Esis, tahun 2016
* Pengalaman peserta didik dan guru
* e-dukasi.net
1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)** |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** |
| **Guru :** |
| **Orientasi** |
| ●  | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran |
| ●  | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** |
| ●  | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.dan peserta didik membaca buku-buku yang dibawa dari rumah, media online atau yang ada dipojok literasi |
| **Aperpepsi** |
| ●  | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya  |
| ●  | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. |
| **Motivasi** |
| ●  | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. |
| ●  | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : |
|   | *definisi penyimpangan sosial* |
| ●  | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung |
| ●  | Mengajukan pertanyaan dan membentuk kelompok Tugas Pembuatan Video/Film Penyimpangan Sosial yang akan di kumpul dan didiskusikan pada pertemuan ke-6 |
| **Pemberian Acuan** |
| ●  | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. |
| ●  | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung |
| ●  | Pembagian kelompok belajar |
| ●  | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti ( 105 Menit )** |
| **Sintak Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| Stimulation(stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI** |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi definisi penyimpangan sosial dengan cara : |
| → | **Melihat** |
|   | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | LKPD penyimpangan sosial |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi definisi penyimpangan sosial untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|   | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan definisi gejala sosial / penyimpangan sosial |
| → | **Menulis** |
|   | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait definisi gejala sosial / penyimpangan sosial |
| → | **Mendengar** |
|   | Pemberian materi definisi gejala sosial / penyimpangan sosial oleh guru. |
| → | **Menyimak** |
|   | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|   | *definisi gejala sosial / penyimpangan sosial* |
|   |  |
|   | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)  | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|   | *definisi gejala sosial / penyimpangan sosial* |
|   |  |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.  |
| Data collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI** |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|   | Mengamati dengan seksama materi definisi gejala sosial / penyimpangan sosial yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|   | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi definisi gejala sosial / penyimpangan sosial yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|   | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi definisi gejala sosial / penyimpangan sosial yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|   | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi definisi gejala sosial / penyimpangan sosial yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|   |   |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: |
| → | **Mendiskusikan** |
|   | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi definisi gejala sosial / penyimpangan sosial |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|   | Mencatat semua informasi tentang materi definisi gejala sosial / penyimpangan sosial yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|   | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri definisi gejala sosial / penyimpangan sosial sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|   | *definisi gejala sosial / penyimpangan sosial* |
|   |  |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data)  | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|   | *definisi gejala sosial / penyimpangan sosial* |
|   |  |
| → | Mengolah informasi dari materi definisi gejala sosial / penyimpangan sosial yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi definisi gejala sosial / penyimpangan sosial |
| Verification (pembuktian)  | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|   | *definisi gejala sosial / penyimpangan sosial* |
|   |  |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan)  | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi definisi gejala sosial / penyimpangan sosial berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|   | *definisi gejala sosial / penyimpangan sosial* |
|   |  |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi definisi gejala sosial / penyimpangan sosial dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi definisi gejala sosial / penyimpangan sosial yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|   |   |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  |
|   | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|   | *definisi gejala sosial / penyimpangan sosial* |
|   |  |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi definisi gejala sosial / penyimpangan sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi definisi gejala sosial / penyimpangan sosial yang akan selesai dipelajari |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi definisi gejala sosial / penyimpangan sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran definisi gejala sosial / penyimpangan sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** |
| **Peserta didik :** |
| ●  | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi definisi gejala sosial / penyimpangan sosial yang baru dilakukan. |
| ●  | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran definisi gejala sosial / penyimpangan sosial yang baru diselesaikan. |
| ●  | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. |
| **Guru :** |
| ●  | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran definisi gejala sosial / penyimpangan sosial |
| ●  | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas  |
| ●  | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran definisi gejala sosial / penyimpangan sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. |
|  |  |  |  |
| **2.** | **Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)** |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** |
| **Guru :** |
| **Orientasi** |
| ●  | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran |
| ●  | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** |
| ●  | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. dan peserta didik membaca buku-buku yang dibawa dari rumah, media online atau yang ada dipojok literasi |
| **Aperpepsi** |
| ●  | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya  |
| ●  | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.  |
| ●  | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. |
| **Motivasi** |
| ●  | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. |
| ●  | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : |
|   | *ciri-ciri penyimpangan sosial* |
|   |  |
| ●  | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung |
| ●  | Mengajukan pertanyaan |
| **Pemberian Acuan** |
| ●  | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. |
| ●  | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung |
| ●  | Pembagian kelompok belajar |
| ●  | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti ( 105 Menit )** |
| **Sintak Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| Stimulation(stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI** |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ciri-ciri penyimpangan sosial dengan cara : |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |
|   | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi ciri-ciri penyimpangan sosial |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi ciri-ciri penyimpangan sosial untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|   | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ciri-ciri penyimpangan sosial |
| → | **Menulis** |
|   | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait ciri-ciri penyimpangan sosial |
| → | **Mendengar** |
|   | Pemberian materi ciri-ciri penyimpangan sosial oleh guru. |
| → | **Menyimak** |
|   | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|   | *ciri-ciri penyimpangan sosial* |
|   |  |
|   | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)  | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|   | *ciri-ciri penyimpangan sosial* |
|   |  |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.  |
| Data collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI** |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|   | Mengamati dengan seksama materi ciri-ciri penyimpangan sosial yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|   | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi ciri-ciri penyimpangan sosial yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|   | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi ciri-ciri penyimpangan sosial yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|   | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi ciri-ciri penyimpangan sosial yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|   |   |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: |
| → | **Mendiskusikan** |
|   | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi ciri-ciri penyimpangan sosial |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|   | Mencatat semua informasi tentang materi ciri-ciri penyimpangan sosial yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|   | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri ciri-ciri penyimpangan sosial sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|   | *ciri-ciri penyimpangan sosial* |
|   |  |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data)  | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|   | *ciri-ciri penyimpangan sosial* |
|   |  |
| → | Mengolah informasi dari materi ciri-ciri penyimpangan sosial yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi ciri-ciri penyimpangan sosia |
| Verification (pembuktian)  | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|   | *ciri-ciri penyimpangan sosial* |
|   |  |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan)  | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi ciri-ciri penyimpangan sosial berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|   | *ciri-ciri penyimpangan sosial* |
|   |  |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi ciri-ciri penyimpangan sosial dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi ciri-ciri penyimpangan sosial yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|   |   |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  |
|   | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|   | *ciri-ciri penyimpangan sosial* |
|   |  |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi ciri-ciri penyimpangan sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi ciri-ciri penyimpangan sosial yang akan selesai dipelajari |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ciri-ciri penyimpangan sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran ciri-ciri penyimpangan sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** |
| **Peserta didik :** |
| ●  | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ciri-ciri penyimpangan sosial yang baru dilakukan. |
| ●  | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ciri-ciri penyimpangan sosial yang baru diselesaikan. |
| ●  | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. |
| **Guru :** |
| ●  | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ciri-ciri penyimpangan sosial |
| ●  | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas  |
| ●  | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ciri-ciri penyimpangan sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.** | **Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)** |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** |
| **Guru :** |
| **Orientasi** |
| ●  | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran |
| ●  | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** |
| ●  | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. dan peserta didik membaca buku-buku yang dibawa dari rumah, media online atau yang ada dipojok literasi |
| **Aperpepsi** |
| ●  | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya  |
| ●  | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.  |
| ●  | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. |
| **Motivasi** |
| ●  | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. |
| ●  | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : |
|   | *teori-teori penyimpangan sosial* |
|   |  |
| ●  | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung |
| ●  | Mengajukan pertanyaan |
| **Pemberian Acuan** |
| ●  | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. |
| ●  | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung |
| ●  | Pembagian kelompok belajar |
| ●  | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti ( 105 Menit )** |
| **Sintak Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| Stimulation(stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI** |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi teori-teori penyimpangan sosial dengan cara : |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |
|   | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi teori-teori penyimpangan sosial |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi teori-teori penyimpangan sosial untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|   | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan teori-teori penyimpangan sosial |
| → | **Menulis** |
|   | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait teori-teori penyimpangan sosial |
| → | **Mendengar** |
|   | Pemberian materi teori-teori penyimpangan sosial oleh guru. |
| → | **Menyimak** |
|   | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|   | *teori-teori penyimpangan sosial* |
|   |  |
|   | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)  | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|   | *teori-teori penyimpangan sosial* |
|   |  |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.  |
| Data collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI** |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|   | Mengamati dengan seksama materi teori-teori penyimpangan sosial yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|   | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi teori-teori penyimpangan sosial yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|   | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi teori-teori penyimpangan sosial yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|   | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi teori-teori penyimpangan sosial yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|   |   |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: |
| → | **Mendiskusikan** |
|   | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi teori-teori penyimpangan sosial |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|   | Mencatat semua informasi tentang materi teori-teori penyimpangan sosial yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|   | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri teori-teori penyimpangan sosial sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|   | *teori-teori penyimpangan sosial* |
|   |  |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data)  | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|   | *teori-teori penyimpangan sosial* |
|   |  |
| → | Mengolah informasi dari materi teori-teori penyimpangan sosial yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi teori-teori penyimpangan sosial |
| Verification (pembuktian)  | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|   | *teori-teori penyimpangan sosial* |
|   |  |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan)  | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi teori-teori penyimpangan sosial berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|   | *teori-teori penyimpangan sosial* |
|   |  |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi teori-teori penyimpangan sosial dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi teori-teori penyimpangan sosial yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|   |   |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  |
|   | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|   | *teori-teori penyimpangan sosial* |
|   |  |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi teori-teori penyimpangan sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi teori-teori penyimpangan sosial yang akan selesai dipelajari |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi teori-teori penyimpangan sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran teori-teori penyimpangan sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** |
| **Peserta didik :** |
| ●  | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi teori-teori penyimpangan sosial yang baru dilakukan. |
| ●  | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran teori-teori penyimpangan sosial yang baru diselesaikan. |
| ●  | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. |
| **Guru :** |
| ●  | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran teori-teori penyimpangan sosial |
| ●  | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas  |
| ●  | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran teori-teori penyimpangan sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. |
|  |  |  |  |
| **4.** | **Pertemuan Ke-4 (3 x 45 Menit)** |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** |
| **Guru :** |
| **Orientasi** |
| ●  | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran |
| ●  | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** |
| ●  | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. dan peserta didik membaca buku-buku yang dibawa dari rumah, media online atau yang ada dipojok literasi |
| **Aperpepsi** |
| ●  | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya  |
| ●  | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.  |
| ●  | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. |
| **Motivasi** |
| ●  | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. |
| ●  | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : |
|   | *keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial)* |
|   |  |
| ●  | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung |
| ●  | Mengajukan pertanyaan |
| **Pemberian Acuan** |
| ●  | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. |
| ●  | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung |
| ●  | Pembagian kelompok belajar |
| ●  | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti ( 105 Menit )** |
| **Sintak Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| Stimulation(stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI** |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) dengan cara : |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |
|   | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|   | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) |
| → | **Menulis** |
|   | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) |
| → | **Mendengar** |
|   | Pemberian materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) oleh guru. |
| → | **Menyimak** |
|   | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|   | *keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial)* |
|   |  |
|   | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)  | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|   | *keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial)* |
|   |  |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.  |
| Data collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI** |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|   | Mengamati dengan seksama materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|   | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|   | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|   | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|   |   |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: |
| → | **Mendiskusikan** |
|   | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|   | Mencatat semua informasi tentang materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|   | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|   | *keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial)* |
|   |  |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data)  | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|   | *keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial)* |
|   |  |
| → | Mengolah informasi dari materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) |
| Verification (pembuktian)  | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|   | *keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial)* |
|   |  |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan)  | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|   | *keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial)* |
|   |  |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|   |   |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  |
|   | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|   | *keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial)* |
|   |  |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) yang akan selesai dipelajari |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** |
| **Peserta didik :** |
| ●  | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) yang baru dilakukan. |
| ●  | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) yang baru diselesaikan. |
| ●  | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. |
| **Guru :** |
| ●  | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) |
| ●  | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas  |
| ●  | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran keterkaitan hubungan sosial dengan gejala sosial (faktor penyebab penyimpangan sosial) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. |
|  |  |  |  |
| **5.** | **Pertemuan Ke-5 (3 x 45 Menit)** |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** |
| **Guru :** |
| **Orientasi** |
| ●  | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran |
| ●  | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** |
| ●  | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. dan peserta didik membaca buku-buku yang dibawa dari rumah, media online atau yang ada dipojok literasi |
| **Aperpepsi** |
| ●  | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya  |
| ●  | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.  |
| ●  | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. |
| **Motivasi** |
| ●  | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. |
| ●  | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : |
|   | *bentuk-bentuk penyimpangan sosial* |
|   |  |
| ●  | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung |
| ●  | Mengajukan pertanyaan |
| **Pemberian Acuan** |
| ●  | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. |
| ●  | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung |
| ●  | Pembagian kelompok belajar |
| ●  | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti ( 105 Menit )** |
| **Sintak Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| Stimulation(stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI** |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dengan cara : |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |
|   | Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|   | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan bentuk-bentuk penyimpangan sosial |
| → | **Menulis** |
|   | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait bentuk-bentuk penyimpangan sosial |
| → | **Mendengar** |
|   | Pemberian materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial oleh guru. |
| → | **Menyimak** |
|   | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|   | *bentuk-bentuk penyimpangan sosial* |
|   |  |
|   | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)  | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|   | *bentuk-bentuk penyimpangan sosial* |
|   |  |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.  |
| Data collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI** |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|   | Mengamati dengan seksama materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|   | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|   | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|   | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|   |   |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: |
| → | **Mendiskusikan** |
|   | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|   | Mencatat semua informasi tentang materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|   | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri bentuk-bentuk penyimpangan sosial sesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|   | *bentuk-bentuk penyimpangan sosial* |
|   |  |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data)  | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|   | *bentuk-bentuk penyimpangan sosial* |
|   |  |
| → | Mengolah informasi dari materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial |
| Verification (pembuktian)  | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|   | *bentuk-bentuk penyimpangan sosial* |
|   |  |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan)  | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|   | *bentuk-bentuk penyimpangan sosial* |
|   |  |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|   |   |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  |
|   | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|   | *bentuk-bentuk penyimpangan sosial* |
|   |  |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial yang akan selesai dipelajari |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. |
| **Catatan : Selama pembelajaran bentuk-bentuk penyimpangan sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** |
| **Peserta didik :** |
| ●  | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi bentuk-bentuk penyimpangan sosial yang baru dilakukan. |
| ●  | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran bentuk-bentuk penyimpangan sosial yang baru diselesaikan. |
| ●  | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. (mengingatkan peserta didik, bahwa pertemuan selanjutnya adalah penayangan Video/Film perkelompok) |
| **Guru :** |
| ●  | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran bentuk-bentuk penyimpangan sosial |
| ●  | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas  |
| ●  | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran bentuk-bentuk penyimpangan sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. |
|  |  |  |  |
| **6.** | **Pertemuan Ke-6 (3 x 45 Menit)** |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** |
| **Guru :** |
| **Orientasi** |
| ●  | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran |
| ●  | Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** |
| ●  | Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. dan peserta didik membaca buku-buku yang dibawa dari rumah, media online atau yang ada dipojok literasi |
| **Aperpepsi** |
| ●  | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya  |
| ●  | Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.  |
| ●  | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. |
| **Motivasi** |
| ●  | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. |
| ●  | Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : |
|   | *jenis-jenis penyimpangan sosial* |
|   |  |
| ●  | Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung |
| ●  | Mengajukan pertanyaan |
| **Pemberian Acuan** |
| ●  | Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. |
| ●  | Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung |
| ●  | Pembagian kelompok belajar |
| ●  | Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti ( 105 Menit )** |
| **Sintak Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| Stimulation(stimullasi/ pemberian rangsangan) | **KEGIATAN LITERASI** |
| Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi jenis-jenis penyimpangan sosial dengan cara : |
| → | **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) |
|   | Menayangkan Video/Film Penyimpangan Sosial perKelompok |
| → | **Mengamati** |
| ● | Lembar kerja materi jenis-jenis penyimpangan sosial |
| ● | Pemberian contoh-contoh materi jenis-jenis penyimpangan sosial untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb |
| → | **Membaca**. |
|   | Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan jenis-jenis penyimpangan sosial |
| → | **Menulis** |
|   | Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait jenis-jenis penyimpangan sosial dan resume dari penayangan Video/Film Penyimpangan Sosial perKelompok |
| → | **Mendengar** |
|   | Pemberian materi jenis-jenis penyimpangan sosial oleh guru. |
| → | **Menyimak** |
|   | Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : |
|   | *jenis-jenis penyimpangan sosial* |
|   |  |
|   | untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi. |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)  | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : |
| → | **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : |
|   | *jenis-jenis penyimpangan sosial dan hasil dari penayangan Video/Film* |
|   |  |
| yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.  |
| Data collection (pengumpulan data) | **KEGIATAN LITERASI** |
| Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: |
| → | **Mengamati obyek/kejadian** |
|   | Mengamati dengan seksama materi jenis-jenis penyimpangan sosial yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. |
| → | **Membaca sumber lain selain buku teks** |
|   | Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi jenis-jenis penyimpangan sosial yang sedang dipelajari. |
| → | **Aktivitas** |
|   | Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi jenis-jenis penyimpangan sosial yang sedang dipelajari. |
| → | **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** |
|   | Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi jenis-jenis penyimpangan sosial yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. |
|   |   |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: |
| → | **Mendiskusikan** |
|   | Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas mengenai materi jenis-jenis penyimpangan sosial dan hasil penayangan Video/Film |
| → | **Mengumpulkan informasi** |
|   | Mencatat semua informasi tentang materi jenis-jenis penyimpangan sosial dan hasil penayangan Video/Film perKelompok pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| → | **Mempresentasikan ulang** |
|   | Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri jenis-jenis penyimpangan sosial dan hasil pembuatan Video/Filmsesuai dengan pemahamannya. |
| → | **Saling tukar informasi** tentang materi : |
|   | *jenis-jenis penyimpangan sosial dan hasil dari penayangan Video/Film* |
|   |  |
| dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Data processing (pengolahan Data)  | **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : |
| → | **Berdiskusi** tentang data dari Materi : |
|   | *jenis-jenis penyimpangan sosial dan hasil dari penayangan Video/Film* |
|   |  |
| → | Mengolah informasi dari materi jenis-jenis penyimpangan sosial yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil penayangan Video/Film dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan  |
| → | Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi jenis-jenis penyimpangan sosial |
| Verification (pembuktian)  | **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| Peserta didik mendiskusikan hasil penayangan Video/Film dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : |
| → | Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : |
|   | *jenis-jenis penyimpangan sosial* |
|   |  |
| **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. |
| Generalization (menarik kesimpulan)  | **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan |
| → | Menyampaikan hasil diskusi tentang materi jenis-jenis penyimpangan sosial berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. |
| → | Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : |
|   | *jenis-jenis penyimpangan sosial dan hasil pengamatan dari penayangan Video/Film* |
|   |  |
| → | Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag *penayangan Video/Film* oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| → | Bertanya atas presentasi tentang *penayangan Video/Film* penyimpangan sosial yang dilakukan dan peserta didik/kelompok lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
|   |   |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| → | Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  |
|   | Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : |
|   | *jenis-jenis penyimpangan sosial dan hasil pengamatan dari penayangan Video/Film* |
|   |  |
| → | Menjawab pertanyaan tentang materi jenis-jenis penyimpangan sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. |
| → | Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi jenis-jenis penyimpangan sosial dan *hasil pengamatan dari penayangan Video/Film* Penyimpangan Sosial |
| → | Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi jenis-jenis penyimpangan sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik (LKPD) |
| **Catatan : Selama pembelajaran jenis-jenis penyimpangan sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan** |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** |
| **Peserta didik :** |
| ●  | Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi jenis-jenis penyimpangan sosial yang baru dilakukan. |
| ●  | Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran jenis-jenis penyimpangan sosial yang baru diselesaikan. |
| ●  | Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. |
| **Guru :** |
| ●  | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran jenis-jenis penyimpangan sosial |
| ●  | Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas  |
| ●  | Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran jenis-jenis penyimpangan sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
2. **Teknik Penilaian (terlampir)**
3. **Sikap**
* **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Perilaku yang Dinilai** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| **BS** | **JJ** | **TJ** | **DS** |
| 1 | Maulana | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 |  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

*Keterangan :*

• BS : Bekerja Sama

• JJ : Jujur

• TJ : Tanggun Jawab

• DS : Disiplin

*Catatan :*

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

* **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 |  | 250 | 62,50 | C |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |  | 50 |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 |  |
| 4 | ... | 100 |  |

*Catatan :*

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

* **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | 100 |  | 450 | 90,00 | SB |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | 100 |  |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |  | 100 |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | 100 |  |
| 5 | ... |  | 50 |

*Catatan :*

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

* **Penilaian Jurnal** *(Lihat lampiran)*
1. **Pengetahuan**
* **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran)*
* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Skala** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **25** | **50** | **75** | **100** |
| 1 | Intonasi |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Pelafalan |  |  |  |  |
| 3 | Kelancaran |  |  |  |  |
| 4 | Ekspresi |  |  |  |  |
| 5 | Penampilan |  |  |  |  |
| 6 | Gestur |  |  |  |  |

* **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*

Tugas Rumah

a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik

c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

1. **Keterampilan**
* **Penilaian Unjuk Kerja (Penanyangan Video/Film Penyimpangan Sosial perKelompok)**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Sangat** **Baik** **(100)** | **Baik** **(75)** | **Kurang** **Baik** **(50)** | **Tidak** **Baik** **(25)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan |  |  |  |  |
| 2 | Keserasian pemilihan kata |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa |  |  |  |  |
| 4 | Pelafalan |  |  |  |  |

*Kriteria penilaian (skor)*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumalah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **100** | **75** | **50** | **25** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Penguasaan materi diskusi |  |  |  |  |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan |  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan mengolah kata |  |  |  |  |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah |  |  |  |  |

*Keterangan :*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

* **Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilain**

| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **100** | **75** | **50** | **25** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

1. **Instrumen Penilaian (terlampir)**
2. Pertemuan Pertama
3. Pertemuan Kedua
4. Pertemuan Ketiga, dst
5. **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
6. **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1. Apakah yang dimaksud dengan penyimpangan sosial !
2. Jelaskan tentang penyimpangan sosial yang terjadi di lingkungan tempat tinggal Ananda!
3. Jelaskan ciri-ciri penyimpangan sosial!

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : ……………………………………………..

Kelas/Semester : ……………………………………………..

Mata Pelajaran : ……………………………………………..

Ulangan Harian Ke : ……………………………………………..

Tanggal Ulangan Harian : ……………………………………………..

Bentuk Ulangan Harian : ……………………………………………..

Materi Ulangan Harian : ……………………………………………..

(KD / Indikator) : ……………………………………………..

KKM : ……………………………………………..

| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Nilai Ulangan** | **Indikator yang Belum Dikuasai** | **Bentuk Tindakan Remedial** | **Nilai Setelah Remedial** | **Keterangan** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |

1. **Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

1. Membaca buku-buku tentang penyimpangan sosial dalam kerangka praktik penyelenggaraan kegiatan Peserta Didik di sekolah
2. Mencari informasi secara online tentang penyimpangan sosial dalam kerangka praktik penyelenggaraan kegiatan Peserta Didik di Sekolah
3. Mengamati langsung tentang penyimpangan sosial yang terjadi di lingkungan tempat tinggal peserta didik

 Jambi, 25 Juli 2019

Mengetahui:

Kepala, Guru Mata Pelajaran,

Drs. Anwar Musaddad Siti Aisyah, S.Pd

NIP. 19650217 199303 1 008 NIP. 19740929 200801 2 002

Catatan Kepala Sekolah

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................