

**LAPORAN
EVALUASI DIRI SEKOLAH (EDS)**



**SMA NEGERI 9 KOTA JAMBI
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

EDS-Standar Isi

1	Guru mengembangkan <u>perangkat pembelajaran</u> pada kompetensi <u>Sikap Spiritual</u> siswa sesuai dengan tingkat kompetensi				
	<input checked="" type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
	91%-100% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap spiritual	81%-90% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap spiritual	71%-80% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap spiritual	61%-70% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap spiritual	Kurang dari 61% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap spiritual
2	Guru mengembangkan <u>perangkat pembelajaran</u> pada kompetensi <u>Sikap Sosial</u> siswa sesuai dengan tingkat kompetensi				
	<input checked="" type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
	91%-100% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap sosial	81%-90% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap sosial	71%-80% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap sosial	61%-70% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap sosial	Kurang dari 61% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap sosial
3	Guru mengembangkan perangkat pembelajaran pada kompetensi <u>pengetahuan</u> siswa sesuai dengan tingkat kompetensi.				

	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
	91%-100% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi pengetahuan	81%-90% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi pengetahuan	71%-80% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi pengetahuan	61%-70% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi pengetahuan	Kurang dari 61% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi pengetahuan
4	Guru mengembangkan <u>perangkat pembelajaran</u> pada kompetensi <u>Keterampilan</u> siswa sesuai dengan tingkat kompetensi				
	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
	91%-100% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi keterampilan	81%-90% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi keterampilan	71%-80% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi keterampilan	61%-70% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi keterampilan	Kurang dari 61% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi keterampilan
5	Sekolah/Madrasah mengembangkan <u>perangkat pembelajaran</u> sesuai dengan <u>tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi pembelajaran</u> pada setiap tingkat kelas				
	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
	Mengembangkan 91%-100% perangkat pembelajaran	Mengembangkan 81%-90% perangkat pembelajaran	Mengembangkan 71%-80% perangkat pembelajaran	Mengembangkan 61%-70% perangkat pembelajaran	Mengembangkan kurang dari 61% perangkat pembelajaran

127	Melaksanakan 4 bentuk penilaian	<i>Melaksanakan 4 bentuk penilaian</i>		
128	Mempertimbangkan 4 hasil penilaian	<i>Mempertimbangkan 4 hasil penilaian</i>		
129	91%-100% guru melaksanakan 8 langkah	<i>81%-90% guru melaksanakan 8 langkah</i>		
ANALISIS SWOT		DESKRIPSI		
1	Kekuatan			
2	Kelemahan			
3	Peluang			
4	Ancaman			
5	Alternatif Peningkatan Mutu			



6	Kepala sekolah/madrasah bersama guru mengembangkan kurikulum sesuai dengan pedoman pengembangan KTSP dengan melibatkan beberapa unsur: (1) konselor/guru BK, (2) pengawas sekolah/madrasah, (3) narasumber, (4) komite sekolah/madrasah, (5) penyelenggara lembaga pendidikan				
	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
	Melibatkan 4 unsur atau lebih	Melibatkan 3 unsur	Melibatkan 2 unsur	Melibatkan 1 unsur	Tidak melakukan pengembangan kurikulum
7	Sekolah/Madrasah menyusun KTSP yang meliputi: (1) visi, misi dan tujuan, (2) pengorganisasian muatan kurikuler, (3) pengaturan beban belajar siswa dan beban kerja guru (4) penyusunan kalender pendidikan, (5) penyusunan silabus muatan pelajaran, (6) penyusunan RPP				
	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
	Meliputi 6 komponen	Meliputi 5 komponen	Meliputi 4 komponen	Meliputi 1-3 komponen	Tidak menyusun KTSP
8	Sekolah/Madrasah mengembangkan kurikulum sesuai dengan prosedur operasional pengembangan KTSP yang meliputi tahapan berikut: (1) analisis, (2) penyusunan, (3) penetapan, (4) pengesahan				
	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E

Melaksanakan 4 tahapan	Melaksanakan 3 tahapan	Melaksanakan 2 tahapan	Melaksanakan 1 tahapan	Tidak mengembangkan kurikulum berdasarkan tahapan
<p>9 Sekolah/madrasah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan: (1) mengikuti struktur kurikulum, (2) penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri, maksimal 60%, (3) beban kerja guru dan beban belajar siswa sesuai ketentuan, (4) mata pelajaran seni budaya, prakarya, dan kewirausahaan diselenggarakan minimal dua aspek, (5) menyelenggarakan kegiatan pengembangan diri dan cara penilaiannya</p>				
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melaksanakan kurikulum yang memuat 5 ketentuan	Melaksanakan kurikulum yang memuat 4 ketentuan	Melaksanakan kurikulum yang memuat 3 ketentuan	Melaksanakan kurikulum yang memuat 2 ketentuan	Melaksanakan kurikulum yang memuat kurang dari 2 ketentuan

127	Melaksanakan 4 bentuk penilaian	<i>Melaksanakan 4 bentuk penilaian</i>		
128	Mempertimbangkan 4 hasil penilaian	<i>Mempertimbangkan 4 hasil penilaian</i>		
129	91%-100% guru melaksanakan 8 langkah	<i>81%-90% guru melaksanakan 8 langkah</i>		
ANALISIS SWOT		DESKRIPSI		
1	Kekuatan			
2	Kelemahan			
3	Peluang			
4	Ancaman			
5	Alternatif Peningkatan Mutu			



REKOMENDASI -Standar Isi

NO	KONDISI IDEAL	KONDISI NYATA	KESEJANGAN	REKOMENDASI
(1) STANDAR ISI				
1	91%-100% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap spiritual	81%-90% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap spiritual	Masih ada 30% guru yang Belum mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap spiritual	Guru dikutkan : 1. Pendidikan Dan pelatihan 2. Work Shop 3. Belajar mandiri
2	91%-100% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap sosial	81%-90% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap sosial	Masih ada 30% guru yang Belum mengembangkans perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap sosial	Guru dikutkan : 1. Pendidikan Dan pelatihan 2. Work Shop 3. Belajar mandiri
3	91%-100% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi pengetahuan	81%-90% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi pengetahuan	Masih ada 20% guru yang Belum mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi pengetahuan	Guru dikutkan : 1. Pendidikan Dan pelatihan 2. Work Shop 3. Belajar mandiri
4	91%-100% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi keterampilan	71%-80% guru mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi keterampilan	Masih ada 30% guru yang Belum mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi keterampilan	Guru dikutkan : 1. Pendidikan Dan pelatihan 2. Work Shop 3. Belajar mandiri
5	Mengembangkan 91%-100% perangkat pembelajaran	Mengembangkan 91%-100% perangkat pembelajaran		
6	Melibatkan 4 unsur atau lebih	Melibatkan 3 unsur		
7	Meliputi 6 komponen	Meliputi 6 komponen		
8	Melaksanakan 4 tahapan	Melaksanakan 3 tahapan	Masih ada 1 Tahapan yang belum dilakukan yakni Tahapan Analisis	Melakukan Analisis
9	Melaksanakan kurikulum yang memuat 5 ketentuan	Melaksanakan kurikulum yang memuat 4 ketentuan		

ANALISIS SWOT		DESKRIPSI
1	Kekuatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah ada 70% Guru yg sdh mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap spiritual, Sosial, kepetensi Pengetahuan dan kepetensi Keterampilan. 2. Ada penganggaran dana BOS 3. Sekolah Memiliki IN
2	Kelemahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk Masing -masing Guru yang berada pada kelompok 70% tadi jam mengajarnya terlalu banyak 2. Guru yang berada pada kelompok 20% tadi, agak ber umur 3. Guru yang berada pada kelompok 20% tadi, Tidak menguasai IT
3	Peluang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinas memfasilitasi kegiatan pengembangan profesi guru (Sehingga ada peluang guru untuk mengikuti Pelatihan) 2. LPMP memfasilitasi kegiatan pengembangan profesi guru (Sehingga ada peluang guru untuk mengikuti Pelatihan atau ada peluang sekolah untuk memakai jasa Widyaswara LPMP untuk pembinaan guru disekolah) 3. Memiliki Pengawas Sekolah yang kompeten(sehingga ada peluang sekolah untuk memakai jasa Pengawas untuk pembinaan guru disekolah) 4. Tersedianya IN di sekolah Lain (Sehingga ada peluang sekolah untuk memanfaatkan jasa IN tersebut)
4	Ancaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika guru mengikuti pelatihan keluar maka kegiatan PBM terganggu (Banyak kelas yang Terbang kacau) 2. Jika guru banyak guru yang mengikuti kegiatan pelatihan keluar, maka biaya transpor membengkak
5	Alternatif Peningkatan Mutu	<p>Sekolah mengadakan <u>pelatihan</u> mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai tingkat kompetensi sikap spiritual, Sosial dan kepetensi Pengetahuan dan kepetensi Keterampilan dengan ketentuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tempatnya di sekolah 2. Nara sumber IN, guru yang pada kelompok 70% dan Pengawas Pembina 3. Waktunya di luar IAM Belajar

REKOMENDASI

NO BUTIR	KONDISI IDEAL	KONDISI NYATA	KESENJANGAN	REKOMENDASI
<i>(8) STANDAR PENILAIAN</i>				
117	91% - 100% guru menerapkan 6 prinsip penilaian	91% - 100% guru menerapkan 6 prinsip penilaian		
118	91%-100% KKM sesuai ketentuan	81%-90% KKM sesuai ketentuan		
119	91%-100% guru melaksanakan minimal 3 bentuk penilaian	91%-100% guru melaksanakan minimal 3 bentuk penilaian		
120	91%-100% guru menggunakan hasil penilaian untuk tiga hal tersebut	81%-90% guru menggunakan hasil penilaian untuk tiga hal tersebut		
121	91%-100% guru melaksanakan	91%-100% guru melaksanakan		
122	91%-100% guru melaksanakan	81%-90% guru melaksanakan		
123	91%-100% guru melaksanakan	81%-90% guru melaksanakan		
124	91%-100% guru melaksanakan	81%-90% guru melaksanakan		
125	91%-100% guru menggunakan 3 jenis	91%-100% guru menggunakan 3 jenis		
126	91%-100% guru menggunakan 4 jenis atau lebih	71%-80% guru menggunakan 4 jenis		