

RPP PKWU

DARING

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 9 Kota Jambi
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Perencanaan Usaha Pengolahan Makanan Modifikasi Khas Daerah
- Ide dan peluang usaha
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat memahami ide dan peluang usaha pengolahan makanan modifikasi khas daerah.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau LKPD, Lembar Penilaian
Alat/Bahan : Laptop / Hp, Aplikasi Google Classroom
Sumber Belajar : Buku Prakarya dan Kewirausahaan Kemendikbud Kelas XII

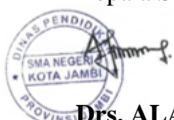
C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui absen online di aplikasi google classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ide dan peluang usaha pengolahan makanan modifikasi khas daerah.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi materi berupa tayangan power point terkait materi ide dan peluang usaha pengolahan makanan modifikasi khas daerah di aplikasi google classroom.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ide dan peluang usaha pengolahan makanan modifikasi khas daerah.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam satu grup kelas di classroom untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ide dan peluang usaha pengolahan makanan modifikasi khas daerah.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ide dan peluang usaha pengolahan makanan modifikasi khas daerah. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. - Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik di aplikasi google classroom, kemudian peserta didik menjawab kuis tersebut.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda online di aplikasi google classroom.
- **Penilaian Keterampilan** berupa pengamatan dan penugasan.

Mengetahui
Kepala SMAN 9 Kota Jambi



Drs. ALASAN POLTAK PARULIAN SITORUS, M.Pd
NIP. 19661201 199303 1 005

Jambi, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

MAYA PUSPITA SARI, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 9 Kota Jambi
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Perencanaan Usaha Pengolahan Makanan Modifikasi Khas Daerah
- Analisa Peluang Usaha
- Sumber Daya yang Dibutuhkan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat memahami analisa peluang usaha dan sumber daya yang dibutuhkan dalam usaha pengolahan makanan modifikasi khas daerah.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau LKPD, Lembar Penilaian
Alat/Bahan : Laptop / Hp, Aplikasi Google Classroom
Sumber Belajar : Buku Prakarya dan Kewirausahaan Kemendikbud Kelas XII

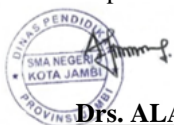
C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui absen online di aplikasi google classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : analisa peluang usaha dan sumber daya yang dibutuhkan dalam pengolahan makanan modifikasi khas daerah.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi materi berupa tayangan power point terkait materi analisa peluang usaha dan sumber daya yang dibutuhkan dalam pengolahan makanan modifikasi khas daerah di aplikasi google classroom.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi analisa peluang usaha dan sumber daya yang dibutuhkan dalam pengolahan makanan modifikasi khas daerah.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam satu grup kelas di classroom untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai analisa peluang usaha dan sumber daya yang dibutuhkan dalam pengolahan makanan modifikasi khas daerah.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait analisa peluang usaha dan sumber daya yang dibutuhkan dalam pengolahan makanan modifikasi khas daerah. - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. - Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik di aplikasi google classroom, kemudian peserta didik menjawab kuis tersebut.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda online di aplikasi google classroom.
- **Penilaian Keterampilan** berupa pengamatan dan penugasan.

Mengetahui
Kepala SMAN 9 Kota Jambi



Dr. ALASAN POLTAK PARULIAN SITORUS, M.Pd
NIP. 19661201 199303 1 005

Jambi, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

MAYA PUSPITA SARI, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 9 Kota Jambi
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Pengolahan Makanan Modifikasi Khas Daerah
- Macam-macam makanan khas daerah
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menganalisis sistem pengolahan makanan khas daerah yang dimodifikasi dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau LKPD, Lembar Penilaian
Alat/Bahan : Laptop / Hp, Aplikasi Google Classroom
Sumber Belajar : Buku Prakarya dan Kewirausahaan Kemendikbud Kelas XII

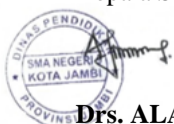
C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui absen online di aplikasi google classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (macam-macam makanan khas daerah)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi materi berupa tayangan power point terkait materi sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (macam-macam makanan khas daerah) di aplikasi google classroom.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (macam-macam makanan khas daerah) .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam satu grup kelas di classroom untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (macam-macam makanan khas daerah) .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (macam-macam makanan khas daerah) . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. - Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik di aplikasi google classroom, kemudian peserta didik menjawab kuis tersebut.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda online di aplikasi google classroom.
- **Penilaian Keterampilan** berupa pengamatan dan penugasan.

Mengetahui
Kepala SMAN 9 Kota Jambi



Drs. ALASAN POLTAK PARULIAN SITORUS, M.Pd
NIP. 19661201 199303 1 005

Jambi, Agustus 2020

Guru Mata Pelajaran

MAYA PUSPITA SARI, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 9 Kota Jambi
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Pengolahan Makanan Modifikasi Khas Daerah
- Macam-macam makanan khas daerah
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menganalisis sistem pengolahan makanan khas daerah yang dimodifikasi dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau LKPD, Lembar Penilaian
Alat/Bahan : Laptop / Hp, Aplikasi Google Classroom
Sumber Belajar : Buku Prakarya dan Kewirausahaan Kemendikbud Kelas XII

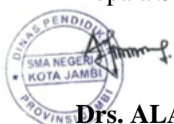
C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui absen online di aplikasi google classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (macam-macam makanan khas daerah)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi materi berupa tayangan power point terkait materi sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (macam-macam makanan khas daerah) di aplikasi google classroom.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (macam-macam makanan khas daerah) .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam satu grup kelas di classroom untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (macam-macam makanan khas daerah) .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (macam-macam makanan khas daerah) . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. - Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik di aplikasi google classroom, kemudian peserta didik menjawab kuis tersebut.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda online di aplikasi google classroom.
- **Penilaian Keterampilan** berupa pengamatan dan penugasan.

Mengetahui
Kepala SMAN 9 Kota Jambi



Drs. ALASAN POLTAK PARULIAN SITORUS, M.Pd
NIP. 19661201 199303 1 005

Jambi, Agustus 2020

Guru Mata Pelajaran

MAYA PUSPITA SARI, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 9 Kota Jambi
 Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : Sistem Pengolahan Makanan Modifikasi Khas Daerah
 - Teknik pengolahan makanan khas daerah yang dimodifikasi dari bahan pangan nabati dan hewani
 - Tahapan proses pengolahan makanan khas daerah yang dimodifikasi dari bahan pangan nabati dan hewani
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menganalisis sistem pengolahan makanan khas daerah yang dimodifikasi dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau LKPD, Lembar Penilaian
Alat/Bahan : Laptop / Hp, Aplikasi Google Classroom
Sumber Belajar : Buku Prakarya dan Kewirausahaan Kemendikbud Kelas XII

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui absen online di aplikasi google classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (teknik pengolahan dan tahapan proses pengolahan makanan khas daerah).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi materi berupa tayangan power point terkait materi sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (teknik pengolahan dan tahapan proses pengolahan makanan khas daerah). di aplikasi google classroom.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (teknik pengolahan dan tahapan proses pengolahan makanan khas daerah).
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam satu grup kelas di classroom untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (teknik pengolahan dan tahapan proses pengolahan makanan khas daerah).
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (teknik pengolahan dan tahapan proses pengolahan makanan khas daerah). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. - Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik di aplikasi google classroom, kemudian peserta didik menjawab kuis tersebut.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

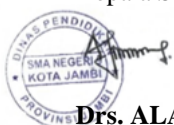
D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda online di aplikasi google classroom.
- **Penilaian Keterampilan** berupa pengamatan dan penugasan.

Jambi, Agustus 2020

Mengetahui
Kepala SMAN 9 Kota Jambi

Guru Mata Pelajaran



Dr. ALASAN POLTAK PARULIAN SITORUS, M.Pd
NIP. 19661201 199303 1 005

MAYA PUSPITA SARI, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 9 Kota Jambi
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Pengolahan Makanan Modifikasi Khas Daerah
- Teknik pengolahan makanan khas daerah yang dimodifikasi dari bahan pangan nabati dan hewani
- Tahapan proses pengolahan makanan khas daerah yang dimodifikasi dari bahan pangan nabati dan hewani
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menganalisis sistem pengolahan makanan khas daerah yang dimodifikasi dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau LKPD, Lembar Penilaian
Alat/Bahan : Laptop / Hp, Aplikasi Google Classroom
Sumber Belajar : Buku Prakarya dan Kewirausahaan Kemendikbud Kelas XII

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui absen online di aplikasi google classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (teknik pengolahan dan tahapan proses pengolahan makanan khas daerah).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi materi berupa tayangan power point terkait materi sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (teknik pengolahan dan tahapan proses pengolahan makanan khas daerah). di aplikasi google classroom.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (teknik pengolahan dan tahapan proses pengolahan makanan khas daerah).
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam satu grup kelas di classroom untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (teknik pengolahan dan tahapan proses pengolahan makanan khas daerah).
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait sistem pengolahan makanan modifikasi khas daerah (teknik pengolahan dan tahapan proses pengolahan makanan khas daerah). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. - Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik di aplikasi google classroom, kemudian peserta didik menjawab kuis tersebut.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

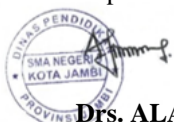
D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda online di aplikasi google classroom.
- **Penilaian Keterampilan** berupa pengamatan dan penugasan.

Jambi, Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMAN 9 Kota Jambi

Guru Mata Pelajaran



Drs. ALASAN POLTAK PARULIAN SITORUS, M.Pd
NIP. 19661201 199303 1 005

MAYA PUSPITA SARI, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 9 Kota Jambi
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Komponen dan Penentuan Harga Jual
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menentukan komponen dan harga jual produk usaha pengolahan makanan khas daerah yang dimodifikasi dari bahan pangan nabati dan hewani.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau LKPD, Lembar Penilaian
Alat/Bahan : Laptop / Hp, Aplikasi Google Classroom
Sumber Belajar : Buku Prakarya dan Kewirausahaan Kemendikbud Kelas XII

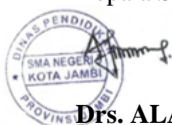
C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui absen online di aplikasi google classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Komponen dan Penentuan Harga Jual.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi materi berupa tayangan power point terkait materi Komponen dan Penentuan Harga Jual di aplikasi google classroom.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Komponen dan Penentuan Harga Jual.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam satu grup kelas di classroom untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi Komponen dan Penentuan Harga Jual.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Komponen dan Penentuan Harga Jual. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. - Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik di aplikasi google classroom, kemudian peserta didik menjawab kuis tersebut.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda online di aplikasi google classroom.
- **Penilaian Keterampilan** berupa pengamatan dan penugasan.

Mengetahui
Kepala SMAN 9 Kota Jambi



Drs. ALASAN POLTAK PARULIAN SITORUS, M.Pd
NIP. 19661201 199303 1 005

Jambi, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

MAYA PUSPITA SARI, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 9 Kota Jambi
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Komponen dan Penentuan Harga Jual
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menentukan komponen dan harga jual produk usaha pengolahan makanan khas daerah yang dimodifikasi dari bahan pangan nabati dan hewani.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau LKPD, Lembar Penilaian
Alat/Bahan : Laptop / Hp, Aplikasi Google Classroom
Sumber Belajar : Buku Prakarya dan Kewirausahaan Kemendikbud Kelas XII

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui absen online di aplikasi google classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Komponen dan Penentuan Harga Jual.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi materi berupa tayangan power point terkait materi Komponen dan Penentuan Harga Jual di aplikasi google classroom.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Komponen dan Penentuan Harga Jual.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam satu grup kelas di classroom untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi Komponen dan Penentuan Harga Jual.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Komponen dan Penentuan Harga Jual. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. - Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik di aplikasi google classroom, kemudian peserta didik menjawab kuis tersebut.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda online di aplikasi google classroom.
- **Penilaian Keterampilan** berupa pengamatan dan penugasan.

Mengetahui
Kepala SMAN 9 Kota Jambi



Drs. ALASAN POLTAK PARULIAN SITORUS, M.Pd
NIP. 19661201 199303 1 005

Jambi, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

MAYA PUSPITA SARI, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 9 Kota Jambi
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XII IPS 1 / Ganjil
Materi Pokok : Media Promosi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menganalisis media promosi produk usaha pengolahan makanan khas daerah yang dimodifikasi dari bahan pangan nabati dan hewani

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau LKPD, Lembar Penilaian
Alat/Bahan : Laptop / Hp, Aplikasi Google Classroom
Sumber Belajar : Buku Prakarya dan Kewirausahaan Kemendikbud Kelas XII

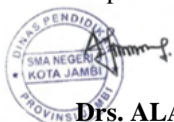
C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui absen online di aplikasi google classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Komponen dan Penentuan Harga Jual.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi materi berupa tayangan power point terkait materi Strategi dan Media Promosi di aplikasi google classroom.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Strategi dan Media Promosi.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam satu grup kelas di classroom untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi Strategi dan Media Promosi.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Strategi dan Media Promosi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. - Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik di aplikasi google classroom, kemudian peserta didik menjawab kuis tersebut.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda online di aplikasi google classroom.
- **Penilaian Keterampilan** berupa pengamatan dan penugasan.

Mengetahui
Kepala SMAN 9 Kota Jambi



Drs. ALASAN POLTAK PARULIAN SITORUS, M.Pd
NIP. 19661201 199303 1 005

Jambi, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

MAYA PUSPITA SARI, S.Pd
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 9 Kota Jambi
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas/Semester : XII IPS 1 / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Konsinyasi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menganalisis sistem konsinyasi produk usaha pengolahan makanan khas daerah yang dimodifikasi dari bahan pangan nabati dan hewani.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau LKPD, Lembar Penilaian
Alat/Bahan : Laptop / Hp, Aplikasi Google Classroom
Sumber Belajar : Buku Prakarya dan Kewirausahaan Kemendikbud Kelas XII

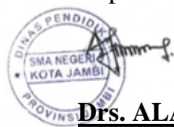
C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui absen online di aplikasi google classroom	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Sistem Konsinyasi	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi materi berupa tayangan power point terkait materi Sistem Konsinyasi di aplikasi google classroom.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sistem Konsinyasi .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam satu grup kelas di classroom untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi Sistem Konsinyasi .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sistem Konsinyasi . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. - Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik di aplikasi google classroom, kemudian peserta didik menjawab kuis tersebut.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda online di aplikasi google classroom.
- **Penilaian Keterampilan** berupa pengamatan dan penugasan.

Mengetahui
Kepala SMAN 9 Kota Jambi



Drs. ALASAN POLTAK PARULIAN SITORUS, M.Pd
NIP. 19661201 199303 1 005

Jambi, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

MAYA PUSPITA SARI, S.Pd
NIP.