

Sekolah	: SMA SMA N 9 Kota Jambi
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: KD. 3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya
Materi Pokok	: Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

❖ Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring, peserta didik diharapkan dapat:

1. Apa itu pertumbuhan ekonomi?
2. Apa saja faktor- faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi?
3. Bagaimana cara menghitung pertumbuhan ekonomi
4. Sebutkan teori pertumbuhan ekonomi klasik, Neo klasik dan Historis

❖ Media, Alat Pembelajaran

Media :

- Aplikasi *Google Classroom*
- Aplikasi *google form*
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Youtube*

Alat/Bahan :

- Laptop
- Android

❖ Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, (Intan Pariwara)
- Buku lain yang relevan
- Multimedia interaktif dan Internet

❖ Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (<https://classroom.google.com>) beserta *password* atau kode kelas.
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME di aplikasi *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir sebagai sikap **disiplin** di *Google Classroom*
- ❖ Meminta peserta didik untuk mengamati *power point* di *Google classroom*

Apersepsi

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - ❖ Apa itu pertumbuhan ekonomi?
 - ❖ Apa saja faktor- faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi?
 - ❖ Bagaimana cara menghitung pertumbuhan ekonomi?
 - ❖ Sebutkan teori ekonomi klasik, Neo Klasik dan Historis

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (60 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pertumbuhan Ekonomi dengan cara mengamati video/ power point yang diintegrasikan langsung dengan googleclassroom (<https://youtu.be/i5Z-xZ8QEdA>)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

7. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan berita tentang pertumbuhan ekonomi dari youtube yang baru ditampilkan.
8. Guru menciptakan interaksi tanya jawab baik antar sesama peserta didik maupun dengan guru melalui forum diskusi di *goggle classroom*.

ASSESSMENT

Guru melakukan penilaian hasil belajar:

- j. **Sikap:** Guru mengamati keaktifan siswa selama proses belajar daring
 - k. **Pengetahuan:** Guru memberikan soal latihan melalui *google form yang diintegrasikan dengan google classroom* untuk dijawab langsung secara individu oleh siswa: <https://forms.gle/suyR58vyt4DYS4sD7> (Jumlah 4 soal bentuk pilihan berganda).
- l. Keterampilan:**
1. Coba kamu sajikan secara tertulis tentang teori pertumbuhan ekonomi dan berikan tanggapanmu (sumber: www.bps.go.id)

Kegiatan Penutup (15 Menit)

(CREATIVITY)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi teori pertumbuhan yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.
- ❖ Memberikan apresiasi kepada siswa selama mengikuti proses belajar daring.
- ❖ Menutup pembelajaran dan menyampaikan topik materi selanjutnya.



Drs. Alasan Poltak P. Sitorus, M.Pd
Nip. 196612011993031005

Jambi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Linda Esteva, S.Pd
Nip. 196908132007012011

INSTRUMEN KEGIATAN PEMBELAJARAN SECARA DARING

Nama Guru : LINDA ESTEVA, S.Pd
 Sekolah : SMA N 9 KOTA JAMBI
 Kelas/Semester : XI/I
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kompetensi Dasar : PERTUMBUHAN EKONOMI
 Hari tanggal : SELASA/ 15 - 09 - 2020

Dengan Menggunakan Kelas Daring

No	URAIAN KEGIATAN	KRITERIA NILAI			
		1	2	3	4
A. PENDAHULUAN					
1.	Guru Memberikan apersepsi dan motivasi				✓
2.	Guru Memberikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.				✓
B. KEGIATAN INTI					
1	Guru menguasai materi pembelajaran				✓
2.	Guru mengelola kelas daring dengan baik				✓
3.	Guru berperan sebagai fasilitator dalam membantu mengatasi kesulitan peserta didik.				✓
4.	Guru menggunakan tehnik bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
5.	Peserta didik berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran daring		✓		✗
6.	Pada saat proses pembelajaran nampak prose eksplorasi, elaborasi dan kompirmasi.				✓
7.	Peserta didik aktif dalam berinteraksi				✓
8.	Ada proses penilaian dalam mengetahui keterlaksanaan pembelajaran/				✓
C. PENUTUP					
1.	Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan secara klasikal				✓
2.	Pemberian tugas jika di perlukan untuk pendalam materi.				✓
Jumlah skor yang dicapai =					✓
Jumlah skor maksimum = 48		Klasifikasi			
Nilai = %					

A : Sangat Baik	: 86% - 100%
B : Baik	: 76% - 85%
C : Cukup	: 56% - 75%
D : Kurang	: dibawah 55%

Saran :



Mengetahui:
 Kepala Sekolah,
[Signature]
 Drs. APP Sitorus, M.Pd
 NIP.19661201 199303 1 005

Jambi, Agustus 2020
 Supervisor
[Signature]
 Drs. APP SITORUS, M.Pd
 Nip.196612011993031005

INSTRUMEN OBSERVASI KELAS

1. Nama sekolah : SMA N 9 Kota Jambi
2. Nama guru : LINDA ESTEVA, S.Pd
3. Mata pelajaran : EKONOMI
4. Kelas/semester : XI / I
5. Hari/tanggal/jam ke : SELASA / 15-SEPTEMBER 2020 / ke 3
6. Kompetensi dasar : PERTUMBUHAN EKONOMI
7. Jumlah peserta didik : 210 orang, hadir : 184 orang, tidak hadir : 26 orang

No	ASPEK PENGAMATAN	KRITERIA NILAI			
		1	2	3	4
	A. KEGIATAN AWAL				
1.	Membuka pelajaran dengan salam				✓
2.	Guru memberi apersepsi dan motivasi				✓
3.	Guru memberitahu kompetensi yang akan dicapai (tujuan pembelajaran)				✓
	B. KEGIATAN INTI				
1.	Guru tampak menguasai materi pembelajaran (materi pembelajaran disampaikan dengan jelas)				✓
2.	Guru mengelola kelas dengan baik				✓
3.	Metode/pendekatan yang digunakan variatif				✓
4.	Guru menggunakan alat bantu/media pembelajaran (alat peraga, peta, OHP, kaset & tape recorder, komputer & LCD, CD interaktif, dsb)				✓
5.	Guru berperan sebagai fasilitator dalam membantu mengatasi kesulitan peserta didik				✓
6.	Guru menggunakan teknik bertanya dengan bahasa yang baik dan benar				✓
7.	Guru mendorong peserta didik untuk memanfaatkan teknologi informasi (komputer, internet)				✓
8.	Peserta didik berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran				✓
9.	Pada kegiatan pembelajaran nampak ada proses : eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi				✓
10.	Peserta didik tampak ceria dan antusias dalam belajar				✓
11.	Ada penilaian untuk mengetahui pencapaian kompetensi (ketercapaian tujuan pembelajaran)				✓
12.	Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP				✓
13.	Pembelajaran diselesaikan tepat waktu				✓
	C. KEGIATAN PENUTUP				
1.	Guru membimbing peserta didik membuat rangkuman				

No	ASPEK PENGAMATAN	KRITERIA NILAI			
		1	2	3	4
	hasil pembelajaran				✓
2.	Guru memberi tugas untuk pertemuan berikutnya.				✓

Skor perolehan : $1 \times \dots = \dots$

$2 \times \dots = \dots$

$3 \times \dots = \dots$

$4 \times \dots = \dots$

Jumlah skor =

Skor ideal $18 \times 4 = 72$

Nilai perolehan = $\frac{\text{Jumlah skor Nilai}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\%$

= $\frac{\dots}{\dots} \times 100\%$

.....

=

Saran Pembinaan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jambi, 15 Sep - 2020

Supervisor,

Dr. APP SITORUS, M. Pd
Nip. 19661201 199303 1005

Mengetahui:
Kepala Sekolah,


Drs. APP Sitorus, M.Pd
NIP.19661201 199303 1 005

Daftar Pertanyaan Setelah Observasi

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat Saudara setelah menyajikan pelajaran ini?	Alhamdulillah, cukup menarik materi sasaran, anak cukup puas
2.	Apakah proses pembelajaran sudah sesuai dengan yang direncanakan?	Iya
3.	Dapatkah Saudara menceritakan hal-hal yang dirasakan memuaskan dalam proses pembelajaran tadi?	Peserta didik berkesempatan & bertanya tentang materi yg dibahas.
4.	Bagaimana perkiraan Saudara mengenai ketercapaian tujuan pembelajaran?	DS & peserta didik bisa menjawab pertanyaan.
5.	Apa yang menjadi kesulitan siswa?	Sinyal & peserta didik masih ada yg belum mengisr, absen karena belum fokus
6.	Apa yang menjadi kesulitan Saudara dalam menyajikan materi ini?	Kesulitananya karena memakai daring
7.	Adakah alternatif lain untuk mengatasi kesulitan Saudara?	Melalui WA mengingatkan kembali kepada peserta didik utk membaca sebelum memulai pelajaran
8.	Dengan demikian, apa yang akan Saudara lakukan untuk pertemuan berikutnya?	Lihat lebih dahulu sebelum memulai pelajaran
	Kesan umum:	Peserta didik masih ada yang belum fokus karena sistem belajar daring
	Saran:	Semoga bisa belajar tatap muka

Jambi, 15 September 2020

Guru yang disupervisi


LINDA ESTEVA, S. Pd.
Nip. 19690813 2007 01 2 011

Supervisor,


Drs. M. P. SITORUS, M. Pd
Nip. 19661201 1993 03 1 005



