



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI,  
PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH  
DIREKTORAT SEKOLAH MENENGAH ATAS  
2020



Modul Pembelajaran SMA

# SEJARAH



KELAS  
**XI**



**RESPON BANGSA INDONESIA TERHADAP  
IMPERIALISME DAN KOLONIALISME DALAM BIDANG  
POLITIK, EKONOMI, SOSIAL-BUDAYA, DAN PENDIDIKAN**

**SEJARAH KELAS XI**

**PENYUSUN**

**Zia Ulhaq**

**SMAN 42 JAKARTA**

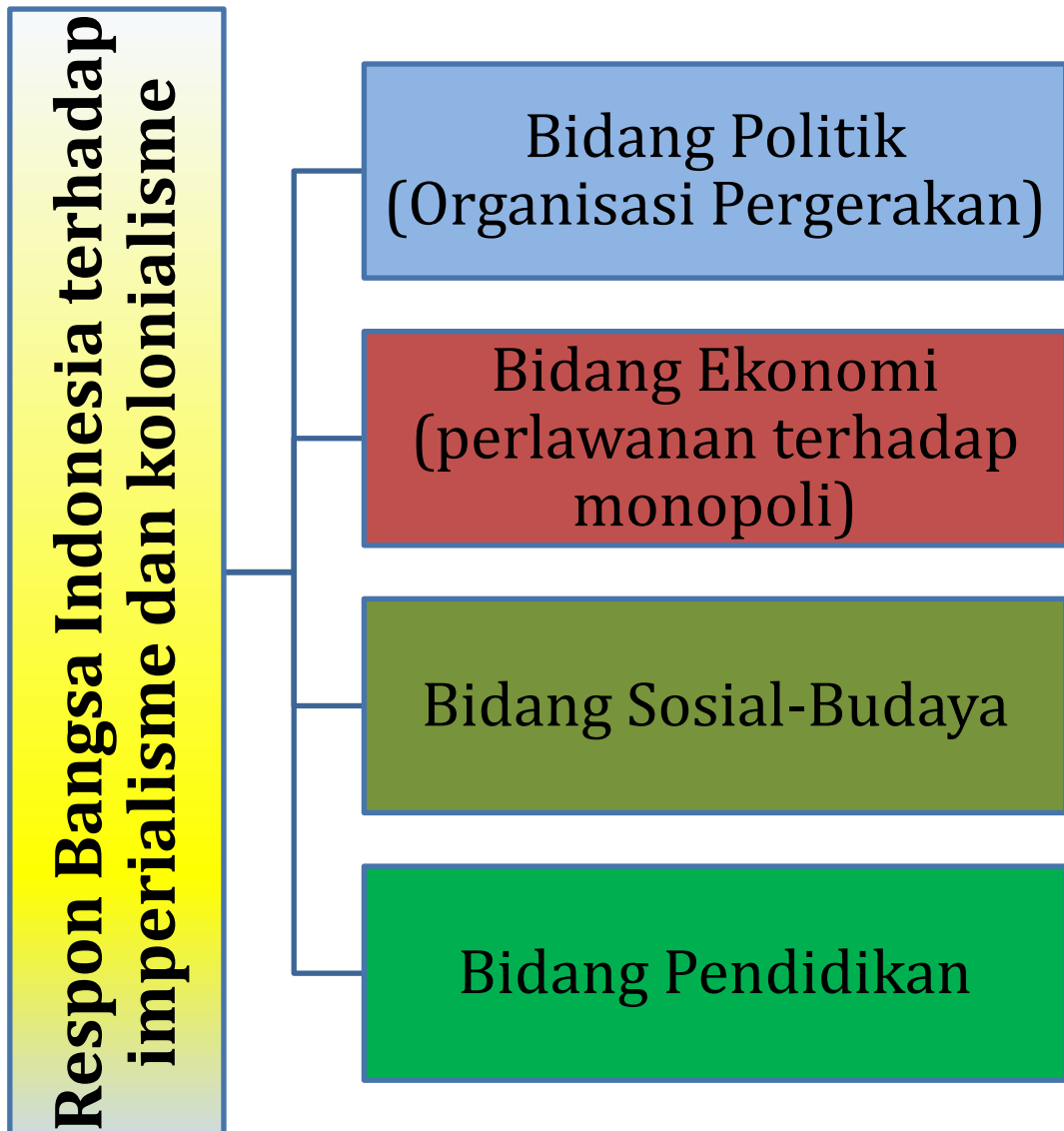
## DAFTAR ISI

PENYUSUN.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
GLOSARIUM .....	iii
PETA KONSEP .....	iv
PENDAHULUAN.....	1
A. Identitas Modul .....	1
B. Kompetensi Dasar .....	1
C. Deskripsi Singkat Materi .....	1
D. Petunjuk Penggunaan Modul .....	2
E. Materi Pembelajaran .....	2
KEGIATAN PEMBELAJARAN 1.....	3
RESPON BANGSA INDONESIA TERHADAP KOLONIALISME DAN IMPERIALISME BARAT DALAM BIDANG POLITIK & EKONOMI .....	3
A. Tujuan Pembelajaran .....	3
B. Uraian Materi .....	3
C. Rangkuman .....	14
D. Latihan Soal .....	14
E. Penilaian Diri .....	18
KEGIATAN PEMBELAJARAN 2.....	19
RESPON BANGSA INDONESIA TERHADAP KOLONIALISME DAN IMPERIALISME DI BIDANG SOSIAL-BUDAYA DAN PENDIDIKAN .....	19
A. Tujuan Pembelajaran .....	19
B. Uraian Materi .....	19
C. Rangkuman .....	25
D. Latihan Soal .....	25
E. Penilaian Diri .....	26
EVALUASI.....	27
Daftar Pustaka.....	32

## GLOSARIUM

<i>Culture Stelsel</i>	:	Sistem Tanam Paksa
Kolonialisme	:	kebijakan dan praktik kekuatan dalam memperluas kontrol atas masyarakat lemah atau daerah.
Imperialisme	:	Kebijakan di mana sebuah negara besar dapat memegang kendali atau pemerintahan atas daerah lain agar negara itu bisa dipelihara atau berkembang.
Politik Etis	:	Politik Balas Budi
Irigasi	:	Upaya yang dilakukan manusia untuk mengairi lahan pertanian.
Invasi	:	Penyerangan secara militer ke negara lain
Nasionalisme	:	Suatu paham yang menciptakan dan mempertahankan <u>kedaulatan</u> sebuah <u>negara</u>
Demokrasi	:	Bentuk pemerintahan di mana semua warga negaranya memiliki hak setara dalam pengambilan keputusan yang dapat mengubah hidup mereka.
Romusha	:	Orang-orang yang dipaksa bekerja berat pada zaman pendudukan Jepang.

## PETA KONSEP





## PENDAHULUAN

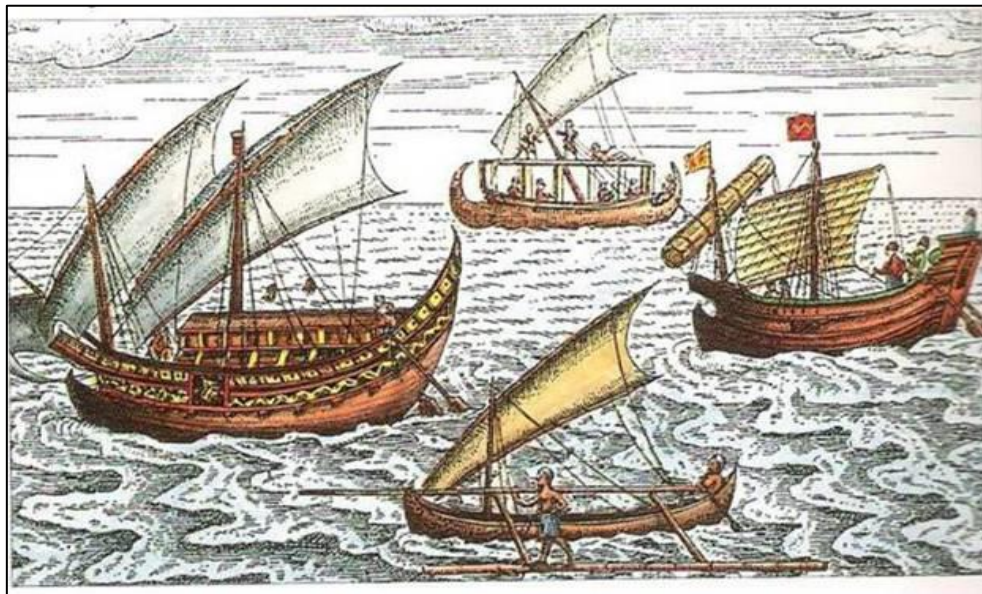
### A. Identitas Modul

Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas	: XI
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 Pertemuan)
Judul Modul	: Respon Bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik, ekonomi, sosial-budaya, dan pendidikan

### B. Kompetensi Dasar

- 3.7. Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosialbudaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam)
- 4.7. Menyajikan hasil analisis respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik, ekonomi, sosial-budaya, dan pendidikan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

### C. Deskripsi Singkat Materi



**Gambar 1.** Kapal-kapal Jung yang pernah berlayar di Nusantara. sumber. <http://wikipedia.com>

Halo para pembelajar sejarah, kita sama-sama telah mengetahui bahwasanya Indonesia adalah negara maritim yang punya banyak sekali sejarah tentang kejayaan di masa lampau, tetapi kita juga memiliki sejarah kelam Ketika negara kita menjadi bagian dari wilayah yang mengalami kolonisasi dan imperialisme dari bangsa barat.

Selama ratusan tahun, di beberapa wilayah nusantara telah mengalami penjajahan oleh bangsa barat, beberapa kisah sejarah telah kita dengan bagaimana bangsa Indonesia sebagai bangsa yang memiliki semangat juang tinggi melawan dan berupaya mengusir para penjajah tersebut. Beberapa tempat di wilayah Nusantara (Aceh, Bali, Riau, dll) bahkan tidak sampai setengah abad mengalami penjajahan, hal tersebut dikarenakan kekuatan dari para penguasa di daerah yang menyebabkan kekuatan kolonialisme dan imperialisme sulit untuk masuk

Namun demikian, selama ratusan tahun di beberapa tempat di Indonesia yang mengalami kolonisasi dan imperialisme dari bangsa Barat memunculkan respon-respon dari Bangsa Indonesia yang mencerminkan adanya semangat juang dan daya perlawanan yang tinggi, meskipun menjadi daerah koloni bangsa lain, para tokoh-tokoh Bangsa Indonesia menggerakkan banyak sekali perlawanan terhadap kebijakan-kebijakan dari bangsa barat yang merugikan, melalui modul ini, kita akan sama sama menganalisis bagaimana respon Bangsa Indonesia terhadap penjajahan dalam bidang politik, ekonomi, social-budaya, dan Pendidikan.

Setelah mempelajari modul ini diharapkan kalian akan mampu mewariskan berbagai semangat juang dari para tokoh-tokoh bangsa setiap melihat sebuah ketidakadilan di depan mata kalian, dan turut aktif memperjuangkan sesuatu yang benar, seperti pada contoh-contoh yang akan kita bahas dalam modul ini. Silahkan dipelajari.

#### **D. Petunjuk Penggunaan Modul**

Modul ini ditujukan untuk siswa kelas XI yang mempelajari Sejarah kelompok Peminatan ilmu-ilmu sosial. Siswa diharapkan dapat memanfaatkan modul ini secara maksimal, dengan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut :

1. Sebelum masuk kepada kegiatan pembelajaran, bacalah tujuan pembelajaran terlebih dulu. Ini penting untuk membantu kamu mencapai tujuan pembelajaran
2. Bacalah secara berurut uraian materi yang disajikan, pastikan kamu memahami uraian materi yang ditulis, setelah itu jangan lupa baca rangkuman materi yang telah ditulis, ini membantu kamu menyimpan informasi lebih dalam.
3. Kerjakan tugas mandiri dan latihan soal, perlu diingat, penugasan mandiri dan latihan soal bukan untuk menilai kompetensi kamu, tapi untuk membantu kamu memahami bagian materi mana yang belum kamu kuasai.
4. Bila kamu merasa sudah cukup memahami materi dalam 4 kegiatan pembelajaran di modul ini, silahkan kerjakan lembar evaluasi.

#### **E. Materi Pembelajaran**

Modul ini terbagi menjadi 2 kegiatan pembelajaran antara lain :

1. Respon Bangsa Indonesia terhadap Kolonialisme dan Imperialisme dalam Bidang Politik dan Ekonomi
2. Respon Bangsa Indonesia terhadap Kolonialisme dan Imperialisme dalam Bidang Sosial-Budaya dan Pendidikan

## KEGIATAN PEMBELAJARAN 1

### RESPON BANGSA INDONESIA TERHADAP KOLONIALISME DAN IMPERIALISME BARAT DALAM BIDANG POLITIK & EKONOMI

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran 1 ini diharapkan kamu mampu :

1. Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber mengenai respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli).
2. Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli).

#### B. Uraian Materi

Hallo, kali ini kita akan belajar tentang Respon Bangsa Indonesia Terhadap kolonialisme dan imperialisme barat di Berbagai Bidang. Respon dalam KBBI (kamus besar Bahasa Indonesia) artinya tanggapan; reaksi: terhadap sesuatu. Sehingga apa maksud dari Respon Bangsa Indonesia Terhadap kolonialisme dan imperialism barat ? sejak kedatangan Bangsa Eropa khususnya Belanda ke Indonesia, telah terjadi berbagai respon yang beragam dari Bangsa Indonesia, namun ketika kedatangan tersebut makin intens dan terjadi berbagai upaya Bangsa Eropa untuk masuk dan menguasai Kepulauan Indonesia, munculah respon-respon dari kalangan masyarakat Indonesia, khususnya dalam bentuk perlawanan.

Pada awalnya kedatangan bangsa barat dimotivasi oleh keinginan untuk mendapatkan rempah-rempah sebagai salah satu komoditas yang sangat laku di pasar Eropa, keinginan bangsa Barat untuk menjelajahi dunia baru di Kawasan Timur, termasuk Indonesia didorong oleh motivasi 3G, yaitu Gold, Glory dan Gospel (Kekayaan, Kejayaan dan Penyebaran Agama) secara umum Bangsa Barat yang datang ke Indonesia memang diawali dengan berbagai kegiatan perdagangan, yang memang sudah sangat umum dilakukan di Indonesia dengan berbagai bangsa. Komoditas yang menjadi primadona antara lain adalah rempah-rempah,





**gambar 2.** Berbagai jenis rempah-rempah.Sumber.<http://Wikipedia.com>

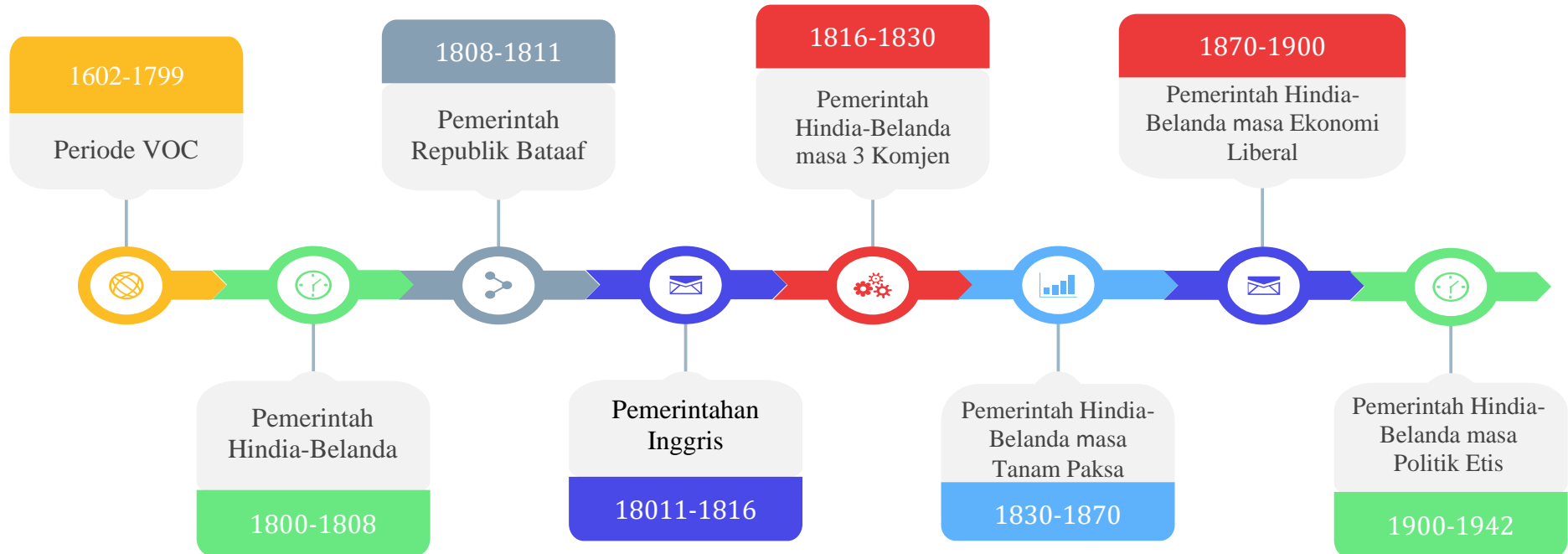
Kedatangan Bangsa Barat tersebut lama-kelamaan berkembang menjadi sebuah upaya mendominasi dan menjajah Kepulauan Indonesia, keserakahan dan keinginan mereka untuk menguasai kepulauan Indonesia beserta segala potensinya lantas dipraktekkan dalam upaya-upaya monopoli perdagangan, mengadu domba antar kerajaan-kerajaan di Indonesia, bahkan menduduki secara langsung wilayah Kepulauan Indonesia. Semua perlakuan dan aksi dari Bangsa Barat di Kepulauan Indonesia pada akhirnya memunculkan beragam respon dari Bangsa Indonesia.

Yang dimaksud dengan imperialisme adalah suatu sistem politik yang tujuannya adalah menjajah bangsa atau negara lain demi untuk memperoleh kekuasaan dan keuntungan secara sepihak yang jauh lebih besar. Sementara yang dimaksud dengan kolonialisme adalah tindakan penguasaan atas suatu wilayah dan penduduk suatu bangsa dengan tujuan yang sifatnya militer juga ekonomi. Keberadaan bangsa barat di Indonesia utamanya Belanda adalah contoh nyata kolonialisme dan imperialisme sebab tujuan penguasaan atas sejumlah wilayah di nusantara adalah untuk memperluas kekuasaan dan mendapatkan keuntungan ekonomi.

Periode panjang penjajahan di sebagian wilayah Indonesia seringkali menyebabkan penderitaan dan kesengsaraan bagi rakyat Indonesia, munculnya berbagai perlawanan dari para tokoh Bangsa Indonesia membuat gambaran betapa banga kita bukan bangsa yang diam saja ketika mengalami penindasan, berbagai periode penjajahan dari bangsa Belanda yang digambarkan di garis waktu di bawah ini, semuanya memunculkan respon perlawanan dari Bangsa Indonesia.

Sejak kedatangan Belanda 1596 hingga 1942 M, dapat kita sama sama ingat periodisasi penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dalam timeline di bawah ini, meskipun timeline ini bukan menggambarkan penguasa sah seluruh Kepulauan Indonesia, **serta tidak dapat dikatakan bahwa Bangsa Eropa menguasai Kepulauan Indoensia secara utuh sejak Abad 16 M**, karena pada saat Bangsa Eropa sudah menguasai sebagian wilayah Kepulauan Indonesia, banyak pula pada saat yang bersamaan, penguasa-penguasa lokal Indonesia tetap memerintah kerajaannya, mari kita ingat kembali periodisasi sebagai berikut :

## PERIODISASI KOLONIALISASI BANGSA BARAT DI SEBAGIAN BESAR KEPULAUAN INDONESIA (TIDAK TERMASUK PORTUGIS DAN SPANYOL)



## 1. Respon Bangsa Indonesia Terhadap Kolonialisme Dan Imperialisme Dalam Bidang Politik

Imperialisme dan kolonialisme yang pernah mendera Indonesia juga mengakibatkan hal lain: aktivitas pemerintahan berpusat di Jawa. Hal ini akhirnya terbawa sampai sekarang. Meskipun saat ini kita sudah melakukan desentralisasi, tapi tetap terasa bahwa wilayah Jawa seakan adalah pusat pemerintahan.

Tentu, saat pemerintah kolonial Belanda menguasai Indonesia, tidak sedikit perlawanan yang menghadang. Salah satunya adalah perlawanan ciamik lewat dunia politik. Kebanyakan rakyat bergerak melalui organisasi dalam maupun luar negeri. Masa pergerakan nasional di Indonesia ditandai dengan berdirinya organisasi-organisasi pergerakan. Masa pergerakan nasional (1908 – 1942), dibagi dalam tiga tahap berikut.

1. Masa penyusunan (1908 – 1920) berdiri organisasi seperti Budi Utomo, Sarekat Islam, dan Indische Partij.
2. Masa radikal/nonkooperasi (1920 – 1930), berdiri organisasi seperti Partai Komunis Indonesia (PKI), Perhimpunan Indonesia (PI), dan Partai Nasional Indonesia (PNI).
3. Masa moderat/kooperasi (1930 – 1942), berdiri organisasi seperti Parindra, Partindo, dan Gapi. Di samping itu juga berdiri organisasi keagamaan, organisasi pemuda, dan organisasi perempuan.

Dalam uraian materi ini akan diambil 2 contoh organisasi pergerakan nasional dari masing-masing periode, yaitu Budi Utomo dan Sarekat Islam mewakili masa penyusunan, Perhimpunan Indonesia dan PNI mewakili masa radikal/non kooperasi, dan Parindra serta GAPI mewakili masa moderat/Koperasi. Sedangkan sebagai informasi, organisasi-organisasi pergerakan nasional dapat dilihat secara singkat pada tabel di bawah ini:

No.	Nama Organisasi	Berdiri	Tujuan	Tokoh
1.	Budi Utomo	20 mei 1908	Mengusahakan kemajuan yang selaras buat negeri dan bangsa	Wahidin Sudirohusodo, Dr. Soetomo
2.	Sarekat Islam	14 sept 1912	Membantu kemajuan taraf hidup Bumiputera	HOS Tjokroaminoto, Agus Salim
3.	Indische Partij	25 des 1912	Mempersiapkan rakyat Indonesia menjadi negara yang merdeka	Douwes Dekker, Ki Hajar Dewantara, Cipto M.
4.	Perhimpunan Indonesia	25 okt 1908	memajukan kepentingan-kepentingan bersama orang-orang pribumi dan non pribumi bukan Eropa di negeri Belanda	Moh. Hatta, Ki Hajar Dewantara
5.	Partai Nasional Indonesia	4 Juli 1927	Kemerdekaan Indonesia	Ir. Soekarno
7.	Gabungan Politik Indonesia (GAPI)	4 Juli 1939	Indonesia berparlemen	Moh. Husni Thamrin

### a. Organisasi Budi Utomo

Berdirinya Budi Utomo menjadi tanda kebangkitan nasional bangsa Indonesia untuk mencapai kemerdekaannya sekaligus penanda perkembangan nasionalisme Indonesia. Meskipun saat itu pendirian organisasi awalnya hanya ditujukan bagi golongan berpendidikan Jawa. Hingga saat ini tanggal berdirinya, 20 Mei, diperingati sebagai Hari Kebangkitan Nasional. Hal ini menjadikan sejarah Budi Utomo dari awal hingga akhir sangat menarik untuk dipelajari.

Budi Utomo (Boedi Oetomo) ialah organisasi yang didirikan tanggal 20 Mei 1908 oleh Dr. Sutomo dan para mahasiswa STOVIA. Mereka adalah Goenawan Mangoenkoesoemo dan Soeraji. Wahidin Sudirohusodo merupakan penggagas Budi Utomo dan namanya selalu dikaitkan dengan sejarah Budi Utomo ataupun sejarah berdirinya Budi Utomo.

Budi Utomo dipelopori oleh para pemuda dari STOVIA, Sekolah Guru Bandung, Sekolah Pamong Praja Magelang dan Magelang, Sekolah Peternakan dan Pertanian Bogor, dan Sekolah Sore untuk Orang Dewasa di Surabaya. Para pelajar tersebut terdiri dari Soeradji, Muhammad Saleh, Soewarno A, Goenawan Mangoenkoesoemo, Suwarno B., R. Gumbreg, R. Angka, dan Soetomo. Baca juga pahlawan nasional dari Jawa, pahlawan nasional dari Madura, pahlawan nasional dari Jawa Tengah, dan biodata pahlawan kemerdekaan dari berbagai daerah di Indonesia.

Nama organisasi Budi Utomo diusulkan oleh Soeradji dan semboyan yang dikumandangkan ialah *Indie Vooruit* (Hindia Maju) dan bukan *Java Vooruit* (Jawa Maju). Budi Utomo terdiri atas kata budi yang berarti perangai atau tabiat dan utomo yang berarti baik atau luhur. Jadi perkumpulan Budi Utomo dapat dimaknasi sebagai perkumpulan yang akan mencapai sesuatu berdasarkan keluhuran budi dan kebaikan perangai atau tabiat.

Tujuan Budi Utomo yakni memperoleh kemajuan yang harmonis bagi nusa dan bangsa Jawa dan Madura. Pada awalnya Budi Utomo hanya mengendaki perbaikan sosial yang meliputi Jawa dan Madura, sehingga kata kemerdekaan belum disebut. Beberapa usaha ditempuh untuk mewujudkan tujuan tersebut yakni memajukan pengajaran sesuai dengan yang dicita-citakan oleh dr. Wahidin, peternakan, pertanian, perdagangan, teknik, industri, dan menghidupkan kembali kebudayaan.

### b. Sarekat Islam (SI)

Kita kerap mendengar seruan untuk menjauhkan Islam dari gerakan politik. "Jangan gunakan Islam sebagai alat politik, begitu kira-kira seruan mereka. Mereka menginginkan Islam diisolasi di ruang "netral".

Sebetulnya ruang netral itu tidak ada. Sebab, hampir semua ruang kehidupan manusia itu terkait dengan politik. Mana bisa Islam terpisah dari persoalan kehidupan? Mana bisa Islam tutup mata dengan penderitaan umatnya?

Dan memang, jika kita menengok ke masa silam, Islam tidak berjarak dengan politik. Itu terjadi pada permulaan abad 20, bersamaan dengan kebangkitan perlawanan rakyat Indonesia menentang kolonialisme, muncul gerakan politik Islam atau Islam Politik.

Di awal abad ke-20, ada organisasi sosial-politik yang sangat mencolok. Namanya: Sarekat Islam. Ini organisasi massa terbesar di zamannya. Tjokroaminoto, pimpinan SI yang kerap disebut “Raja Jawa” itu, mengklaim jumlah anggotanya mencapai 2 juta orang.

Sumber resmi mengatakan, SI lahir dari perkumpulan kaum pribumi yang mengamankan Laweyan, daerah hunian saudagar batik di Solo. Pendirinya bernama Haji Samanhudi. Awalnya, organisasi itu bermuasal dari organisasi ronda bernama “Rekso Roemekso”. Pendapat ini diperkuat oleh Takashi Shiraishi dalam bukunya, *Zaman Bergerak: Radikalisme Rakyat Di Jawa (1912-1926)*.

Namun, versi lain yang lebih akurat menyatakan, SI berasal dari organisasi yang sebelumnya bernama Sarekat Dagang Islamiyah (SDI). Pendirinya adalah seorang bekas murid STOVIA yang terbakar api nasionalisme Tiongkok, Tirto Adhi Soerjo, pada tahun 1909. Pendapat ini diusung oleh Pramoedya Ananata Toer dalam tetralogi bagian ketiganya, *Jejak Langkah*. Namun, pada tahun 1913, sebagai upaya menjegal perkembangan SDI, penguasa kolonial membuang Tirto ke Ambon. Kepengurusan SI pun berpindah ke Haji Samanhudi dan kegiatannya berpusat di Solo.

Pendapat Pram itu hampir sejalan dengan pendapat Bung Hatta saat menyampaikan ceramah berjudul “Dari Budi Utomo menuju Sarekat Islam” di gedung Kebangkitan Nasional tanggal 22 Mei 1974. Menurut Bung Hatta, pendiri SDI adalah Tirto di Batavia tahun 1909. Tirto kemudian melakukan tur keliling Jawa, termasuk Solo. Dengan demikian, SDI Solo yang diketuai Haji Samanhudi adalah cabang SDI-nya Tirto Adhisuryo.

SDI di bawah Haji Samanhudi terus berkembang. Sayangnya, Haji Samanhudi tidak bisa mengendalikan organisasi yang terus berkembang. Ia juga tak kuasa melawan tekanan penguasa kolonial. Akhirnya, pada tahun 1912, kepemimpinan SI diserahkan kepada Tjokroaminoto, seorang teknisi di pabrik gula Rogojampi. Pusat kegiatan SI pun dipindahkan ke Surabaya. Namanya pun berubah menjadi Sarekat Islam (SI).

**c. Perhimpunan Indonesia**

Selain rakyat yang ada di daerah kita, jiwa nasionalisme juga timbul dari luar negeri. Para mahasiswa yang sedang belajar di Belanda, pada tahun 1908, membentuk *Indische Vereeniging*. Pada mulanya, mereka membentuk ini atas dasar sosial. Namun, seiring berjalannya waktu, namanya berubah menjadi Indonesia Vereeniging pada tahun 1922. Mereka pun semakin melebarkan sayapnya dan memasuki dunia politik. Gagasan-gagasannya disalurkan lewat majalah *Hindia Putra*. Sampai akhirnya, tiga tahun kemudian, mereka menjadi lebih radikal dan mengganti namanya menjadi Perhimpunan Indonesia (PI). Mereka pun secara tegas memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.

**d. Partai Nasional Indonesia (PNI)**

Berdirinya partai-partai dalam pergerakan nasional banyak bermula dari studie club. Salah satunya yaitu Partai Nasional Indonesia (PNI). Partai Nasional Indonesia (PNI) yang lahir di Bandung pada tanggal 4 Juli 1927 tidak terlepas dari keberadaan *Algemeene Studie Club*. Lahirnya PNI juga dilatarbelakangi oleh kondisi sosio politik yang rumit. Pemberontakan PKI pada tahun 1926 membangkitkan semangat untuk membentuk kekuatan baru dalam menghadapi pemerintah kolonial Belanda. Rapat pendirian partai ini dihadiri Ir. Soekarno, Dr.

Cipto Mangunkusumo, Soedjadi, Mr. Iskaq Tjokrodisuryo, Mr. Budiarto, dan Mr. Soenarjo. Pada permulaan berdirinya, PNI berkembang benar-benar cepat karena disupport oleh elemen-faktor berikut.

1. Pergerakan yang ada lemah sehingga kurang bisa menggerakkan massa.
2. PKI sebagai partai massa telah dilarang.
3. Propagandanya menarik dan memiliki orator ulung yang bernama Ir. Soekarno (Bung Karno).

Untuk mengobarkan motivasi perjuangan nasional, Bung Karno mengeluarkan Trilogi sebagai pegangan pengorbanan PNI. Trilogi hal yang demikian mencakup kesadaran nasional, kemauan nasional, dan perbuatan nasional. Tujuan PNI yakni mencapai Indonesia merdeka. Untuk mencapai tujuan tersebut, PNI menerapkan tiga asas adalah *self help* (berjuang dengan usaha sendiri) dan *nonmendiancy*, sikapnya kepada pemerintah juga antipati dan nonkooperasi. Dasar perjuangannya yaitu *marhaenisme*. Kongres Partai Nasional Indonesia yang pertama diadakan di Surabaya, tanggal 27 – 30 Mei 1928.

Peranan PNI dalam pergerakan nasional Indonesia sangat besar. Menyadari perlunya pernyataan semua potensi rakyat, PNI memelopori berdirinya Permufakatan Perhimpunan-Perhimpunan Politik Kebangsaan Indonesia (PPPKI). PPPKI dicontoh oleh PSII (Partai Sarekat Islam Indonesia), Budi Utomo, Pasundan, Sumatranen Bond, Kaum Betawi, Indonesische Studi Club, dan Algemeene Studie Club.

Melihat PNI ini pesat menarik massa dan hal ini betul-betul mencemaskan pemerintah kolonial Belanda. Pengawasan kepada aktivitas politik dilakukan semakin ketat bahkan dengan tindakantindakan penggeledahan dan penangkapan. Dengan berkembangnya desas desus bahwa PNI akan mengadakan pemberontakan, karenanya empat tokoh PNI yaitu Ir. Soekarno, R. Gatot Mangkuprojo, Markun Sumodiredjo, dan Supriadinata ditangkap dan dijatuhi sanksi oleh pengadilan Bandung. Dalam proses peradilan itu, Ir. Soekarno dengan kejagoannya melaksanakan advokasi yang diberikan judul “Indonesia Menggugat”.

Penangkapan terhadap para tokoh pemimpin PNI merupakan pukulan berat dan menggoyahkan keberlangsungan partai. Dalam suatu kongres luar umum yang diadakan di Jakarta pada tanggal 25 April 1931, diambil keputusan untuk membubarkan PNI. Pembubaran ini memunculkan pro dan kontra. Mr. Sartono kemudian mendirikan Partindo. Mereka yang tak setuju dengan pembubaran dan usulan Sartono, lantas mendirikan Pendidikan Nasional Indonesia (PNI-Baru) yang didirikan oleh Drs. Mohammad Hatta dan Sutan Syahrir. Baik Partindo maupun PNI-Baru, masih menerapkan asas PNI yang lama yaitu *self help* dan nonkooperasi. Lewat di antara keduanya terdapat perbedaan dalam hal strategi perjuangan. PNI-Baru lebih mengutamakan pendidikan politik dan sosial, sedangkan Partindo mengutamakan aksi massa sebagai senjata yang tepat untuk mencapai kemerdekaan

## **2. Respon Bangsa Indonesia Terhadap Kolonialisme Dan Imperialisme Dalam Bidang Ekonomi**

Bangsa Indonesia mulai mengenal industri pertambangan dengan dibukanya kilang minyak bumi di Tarakan Kaltim oleh Belanda- Belanda membangun rel kereta api untuk memperlancar arus perdagangan- Liberalisme ekonomi - Eksploitasi ekonomi, monopoli dagang VOC menyebabkan mundurnya perdagangan nusantara di panggung perdagangan internasional. Peranan syahbandar digantikan oleh para



pejabat Belanda- Kebijakan tanam paksa sampai sistem ekonomi liberal menjadikan Indonesia sebagai penghasil bahan mentah.

Berbagai upaya Eksport dilakukan oleh bangsa Belanda, pedagang perantara dipegang oleh orang timur asing terutama bangsa Cina dan bangsa Indonesia hanya menjadi pengecer, sehingga tidak memiliki jiwa wiraswasta jenis tanaman baru serta cara memeliharanya.- Dengan dilaksanakannya politik pintu terbuka, maka pengusaha pribumi yang modalnya kecil kalah bersaing sehingga gulung tikar.- Perkebunan di Jawa berkembang sedangkan di Sumatra kesulitan tenaga kerja sehingga dilakukan program transmigrasi. Untuk mendukung program penanaman modal Barat di Indonesia pemerintah Belanda membangun : Irigasi, waduk, jalan raya, jalan kereta api dan pelabuhan. Untuk pembangunan tersebut digunakan tenaga secara paksa dengan sistem rodi (kerja paksa)- Dengan memperkenalkan sistem sewa tanah, terjadi pergeseran dari sistem ekonomi barang ke sistem ekonomi uang yang juga menyebar di kalangan petani.

Informasi di atas adalah sederet perlakuan Bangsa Belanda kepada Indonesia pada masa penjajahan, berbagai kerugian harus diderita Bangsa Indonesia khususnya di bidang ekonomi, berbagai kebijakan dari Pemerintah Hindia-Belanda maupun pada periode penguasa sebelumnya, yaitu VOC, tidak ada yang menguntungkan bagi rakyat Indonesia kebanyakan, Adapun pihak yang mendapat keuntungan, hanya segelintir elit bangsawan yang menjadi kepanjangan dan kaki tangan pemerintah Belanda maupun penguasa VOC.

Hal tersebut memancing berbagai respon yang muncul dari Bangsa Indonesia, khususnya dalam hal bidang ekonomi, perlawanan yang lahir dari penolakan terhadap system monopoli yang dilakukan VOC maupun pemerintah Belanda. Beberapa respon perlawanan terhadap system monopoli adalah sebagai berikut :

**a. Perlawanan Rakyat Maluku**

Belanda telah sejak lama bercokol di Kawasan Maluku, sejak 1630, Belanda telah menjadi kekuatan yang besar di Ambon, demi menegakkan hegemoni mereka di Kawasan perdagangan Indonesia, maka Belanda langsung berupaya untuk menguasai dan menduduki produsen rempah-rempah secara langsung, yaitu Kawasan Maluku, pada saat itu kekuasaan di Maluku terdiri dari banyak para raja dan gubernur-gubernur yang satu sama lain seringkali bertikai.

Sejak abad ke XVII, VOC selalu mengupayakan adanya perjanjian yang mengikat antara VOC dan para penguasa di Maluku, tuntutan VOC adalah dia diberikan hak untuk menguasai perdagangan rempah-rempah secara tunggal (monopoli) dan sebagai imbalan bagi para penguasa di Maluku, adalah uang ganti rugi yang besarnya sesuai kesepakatan, hal ini membuat VOC dan para penguasa di Maluku menjadi sejahtera, sementara kalangan petani dan pemilik kebun cengkeh, pala dan bunga pala tidak mendapatkan keuntungan besar karena mereka harus menjual kepada VOC yang telah menentukan harga jual seenaknya.

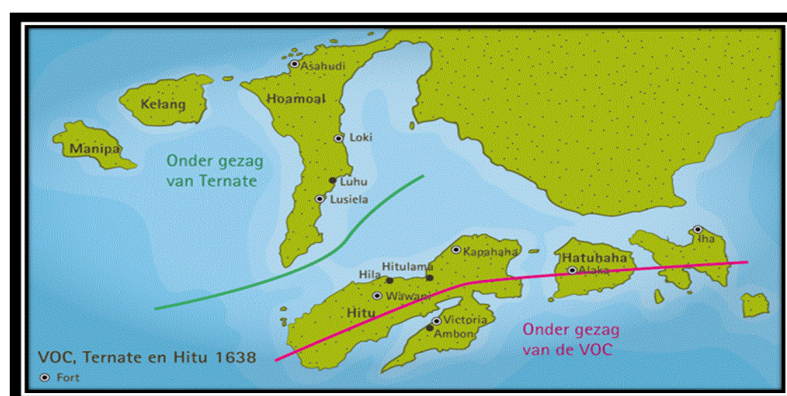
Respon Bangsa Indonesia terhadap praktek monopoli VOC muncul dari persekutuan dari orang-orang Hitu (Ambon bagian Utara) dan pasukan Ternate yang berada di Hoalmoal dengan dukungan dari kerajaan Bangsa Makassar (Kerajaan Gowa), dengan dipimpin seorang Hitu bernama Kakiali, yang bergelar sebagai "Kapitein Hitoe". Kakiali adalah putera Kapitan Hitu Tepil yang ketiga setelah Raja Negeri Mamala yang bernama Halaene (putera kedua Kapitan Hitu Tepil). Kapitan Kakiali bergelar "Kapitan Hitu" dan berketurunan dari Perdana Jamilu (Nusapati) adalah seorang dari para Perdana (pemimpin) Hitu di Jazirah Hitu Pulau Ambon. Kakiali terkenal sebagai pahlawan dalam perang Hitu I tahun

1634 – 1643 melawan penjajah Belanda (VOC). Politik monopoli perdagangan dan “hongt tochten” pada zaman VOC sangat menyengsarakan rakyat di kerajaan Hitu (Tanah Hitu).

Berbagai upaya perlawanan terhadap monopoli VOC antara lain dilakukannya dengan menyerang berbagai sekutu VOC yang menjadi kaki tangan VOC untuk menegakkan monopoli sekaligus mendukung para pedagang-pemilik perkebunan rempah untuk menjual hasil cengkeh, pala dan bunga pala kepada pihak-pihak selain VOC.

Pada tahun 1634 peperangan mulai berkobar melawan Belanda dan rakyat Hitu dibantu oleh Gimelaha Luhu dari Jasirah Hoamual di Seram Barat dan para pejuang dari Hatuhaha di Pulau Haruku dan rakyat Iha dari Pulau Saparua. Selain itu rakyat Hitu mendapat bantuan dari Makassar dan Ternate. Setelah digempur dengan armada oleh pasukan Belanda yang dikirim dari Batavia (Jakarta), para pejuang Hitu terpaksa menyingkir dan bertahan di gunung Wawani yang dijadikan benteng pertahanan yang kuat dan dipimpin panglima Hitu Patiawani. Pada tahun 1635 Kakiali dapat ditangkap melalui suatu tipu daya dalam perundingan dengan Belanda. Ia dibuang ke Batavia. Tahun 1637, Kakiali dipulangkan ke Hitu untuk menentramkan rakyat Hitu yang semakin bergolak.

Bersama dengan Kakiali datang pula Gubernur Jenderal van Diemen. Ia meminta bantuan Sultan Hamzah dari Ternate (politik adu domba) untuk bersama-sama melawan Hitu. Kemudian diangkatlah Gubernur Gerard Demmer. Tokoh Belanda yang keras ini mulai mengadakan serangan besar-besaran ke benteng Wawani. Pada tahun 1643 Belanda dapat menduduki Wawani setelah perang tersebut dikosongkan pasukan Hitu dan Panglima Patiawani. Kakiali kembali menyusun siasat baru melawan Belanda dengan rencana meminta bantuan Makassar, namun dia dikhianati oleh teman-temannya sendiri. Kakiali gugur bukan karena peluru VOC. Pada tanggal 16 Agustus 1643 seorang kenalannya yang baik yaitu Fransisco de Toire (seorang Spanyol) setelah disogok uang oleh Belanda, ia membunuh Kakiali pada saat sedang tidur. Kakiali ditikam dengan sebilah keris. Pahlawan dari Wawani ini meninggal seketika. Namun perlawanan rakyat Hitu belum berhenti. Peperangan diteruskan pada tahun 1643 – 1646 sebagai perang Hitu II yang dipimpin oleh Kapitan Tulukabessy dan Imam Rijali.



**gambar 3.** Peta Pulau Ambon dan Kepulauan Maluku

**b. Perlawanan Sultan Ageng Tirtayasa terhadap Monopoli Belanda**

Kehadiran orang-orang Belanda di Nusantara, termasuk di Banten pada awalnya hanya untuk berdagang, yakni menawarkan beras untuk ditukarkan dengan komoditas rempah-rempah yang laku di pasaran Eropa. Namun, dalam perdagangan itu, Belanda hendak memonopoli. Di Banten pun terdapat sebuah kantor dagang Belanda. Perkembangan kerajaan Banten tidak lepas dari dukungan kerajaan-kerajaan di pantai utara Laut Jawa, seperti Demak dan Jepara. Bahkan sejarah Banten dapat ditelusuri lewat kehadiran Falatehan yang kemudian dikenal sebagai Sunan Gunung Jati.

Hubungan antara Banten dan VOC yang semula baik berubah seiring dengan naiknya Sultan Banten Abu'l Fath Abdulfattah yang lebih dikenal sebagai Sultan Ageng Tirtayasa menjadi raja Banten pada tahun 1651. Sultan yang duduk di tahta saat berusia 20 tahun ini tidak menyukai Belanda karena Belanda dalam pandangannya hanya merupakan penghalang perdagangan Banten.

Sultan Ageng berusaha menghalang-halangi berbagai upaya monopoli perdagangan oleh Belanda. Selain itu, orang-orang Banten juga diperintahkannya untuk melancarkan serangan-serangan gerilya terhadap kedudukan Belanda di Jakarta, baik melalui darat maupun laut.

Setelah merasa penguasa Banten mempersulit usaha monopoli Belanda di Banten, akhirnya VOC memblokir pelabuhan Banten sehingga merugikan perdagangan kerajaan Banten. Sultan terpaksa mendekati Belanda untuk mengadakan perundingan. Perundingan itu berlangsung sangat ketat karena Belanda tetap mempertahankan keinginan perdagangan monopoli di Maluku dan Malaka yang sulit diterima oleh Banten. Akhirnya, disepakati bahwa Belanda tetap mengadakan perdagangan dengan Maluku dan membayar ganti rugi kepada Banten.

Di sisi lain, Sultan Ageng Tirtayasa berhasil menjalin hubungan dagang dan kerja sama dengan pedagang-pedagang Eropa bukan Belanda. Pedagang-pedagang Inggris dan Denmark misalnya, bebas membeli lada di seluruh wilayah kerajaan Banten. Dalam upaya mengimbangi monopoli perdagangan yang dilakukan Belanda, Sultan Ageng berupaya untuk memberikan berbagai kesempatan berdagang bagi seluruh bangsa Eropa yang datang ke Banten, seperti Inggris dan Perancis, hal itu dikarenakan Sultan Ageng sangat tidak setuju terhadap praktek monopoli yang dilakukan oleh Belanda.

Hubungan baik antara Inggris, Prancis dan Sultan Banten itu bagaimana pun mulai mencemaskan pihak Belanda yang khawatir kalau aliansi antara Prancis dan Sultan itu akan ditujukan ke Batavia. Di samping itu, persengketaan Belanda dengan Banten juga tidak dapat dilepaskan dari berdirinya kota Batavia yang dirintis oleh Jan Pieterszoon Coen, yang semula berpangkat Kepala Tata Buku kongsi dagang itu di Banten, kemudian di Batavia.

Berkat taktik VOC, pada tahun 1676, Banten mulai goyah. Dengan politik adu domba, Sultan Haji, putra Sultan Ageng, berhasil dipengaruhi sehingga memusuhi ayahnya. Ia memang dikenal sebagai sosok yang sangat pro-Belanda. Akibatnya, terjadi perselisihan antara anak dan ayah. Masyarakat pun terbagi dua. Sebagian tetap setia kepada Sultan Ageng, sedangkan yang lain memihak Sultan Haji.

Ketegangan dengan Belanda memuncak pada tahun 1680 dengan berakhirnya perang Trunojoyo. Sultan Ageng yang makin bertambah usianya harus menghadapi Belanda dan puteranya, Sultan Haji. Pada tanggal 27 Februari 1682

pecah perang antara Sultan Ageng dengan Belanda dan Sultan Haji. Pasukan Sultan Ageng berhasil merebut istana Sultan Haji di Surosowan. Belanda melipatgandakan kekuatan.

Dengan bantuan Belanda, Sultan Haji berhasil mempertahankan diri dengan mengikuti semua syarat yang diajukan Belanda yaitu bahwa semua orang Eropa harus meninggalkan Banten. Pada bulan Agustus 1682, Sultan Haji menandatangani perjanjian yang mengakui kekuasaan Belanda. Lama kelamaan Sultan Ageng terdesak dan kekuatannya mulai lemah, tetapi ia tidak mau menyerah kepada Belanda. Pengikut-pengikutnya yang masih setia melanjutkan perjuangan di daerah pedalaman.

Pada tahun 1683, Sultan Ageng tertangkap dan dipenjarakan di Jakarta. Ia meninggal dunia dalam penjara. Ia dimakamkan di kompleks pemakaman raja-raja Banten di sebelah utara Masjid Agung Banten.

Atas jasa-jasanya pada negara, Sultan Ageng Tirtayasa diberi gelar Pahlawan Nasional berdasarkan SK Presiden Republik Indonesia No. 045/TK/Tahun 1970, tgl 1 Agustus 1970.



**Fakta Mencengangkan :**

Pada perang melawan VOC, Sultan Ageng dibantu anaknya yang kedua, yaitu Pangeran Purbaya, setelah ayahnya menyerah, Pangeran Purbaya pun sedia menyerah namun hanya mau dijemput oleh perwira VOC yang berasal dari orang pribumi, yang menjemputnya kemudian adalah Untung Surapati, karena simpati kepada Pangeran Purbaya, Untung Surapati bukannya menyerahkan **Pangeran**, malah justru berbalik Kembali menyerang Belanda dan menyatakan keluar dari ketentaraan

### C. Rangkuman

1. Periode panjang penjajahan di sebagian wilayah Indonesia seringkali menyebabkan penderitaan dan kesengsaraan bagi rakyat Indonesia, munculnya berbagai perlawanan dari para tokoh Bangsa Indonesia membuat gambaran betapa bangsa kita bukan bangsa yang diam saja ketika mengalami penindasan
2. Respon Bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan Imperialisme Belanda muncul dalam berbagai bidang antara lain, politik, ekonomi, Sosial-Budaya dan Pendidikan
3. Dalam bidang politik, muncul respon terhadap kolonialisme dan Imperialisme dalam bentuk adanya pergerakan nasional
4. Masa-masa pergerakan nasional yang dilakukan demi tercapainya cita-cita bangsa dimulai tahun 1908. Dimulai dari pergerakan yang moderat hingga radikal. Hingga pada titik tercapainya sumpah pemuda untuk menyatukan visi misi bangsa Indonesia.
5. Respon Bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan Imperialisme Belanda dalam bidang ekonomi muncul dalam bentuk perlawanan terhadap monopoli Belanda
6. Perlawanan terhadap monopoli Belanda antara lain dilakukan oleh masyarakat Hitu di Maluku dan Kesultanan Banten di bawah pemerintahan Sultan Ageng Tirtayasa.

### D. Latihan Soal

1. Alasan logis terhadap munculnya berbagai respon dari adanya praktek kolonialisme dan Imperialisme oleh Bangsa Indonesia terhadap Bangsa Indonesia adalah karena ....
  - A. Kolonialisme dan imperialisme Belanda menguntungkan Sebagian pihak
  - B. Rakyat merasa ditindas dan dilanggar hak asasi manusianya
  - C. Bangsa Belanda tidak mempraktekkan kolonialisme gaya baru
  - D. Bangsa Indonesia tidak menerima jika hanya dijadikan sebagai target pasar dari industri Belanda
  - E. Belanda memiliki berbagai strategi yang mengadu domba antara penguasa di Indonesia
2. Praktek Imperialisme dan Kolonialisme Belanda yang dilakukan di kawasan Indonesia pada Abad ke XVII hingga XVIII akhir dilakukan oleh perusahaan bernama ....
  - A. EIC
  - B. VOC
  - C. Portugis
  - D. NGA
  - E. KPM
3. Dalam respon Bangsa Indonesia terhadap kolonialisme di bidang politik, muncul berbagai organisasi politik, yang sesuai periode perkembangannya dapat dibagi menjadi beberapa periode, antara lain adalah ...
  - A. Masa konsolidasi-Aksi-Reaksi
  - B. Masa penetrasi-penyusupan-agitas
  - C. Masa penyusunan-radikal/nonkooperasi-Moderat
  - D. Peride perlawanan dan periode pembentukan dasar negara
  - E. Sebelum abad XX dan sesudah abad XX

4. Sebagai salah satu organisasi pertama yang berciri khas modern, Budi Utomo masih dapat dikatakan bersifat kedaerahan pada awalnya, hal tersebut dikarenakan tujuan Budi Utomo pada awalnya terbatas pada ...
  - A. Pemajuan kebudayaan orang Jawa dan Madura
  - B. Kemerdekaan para kaum pelajar Jawa
  - C. Hanya boleh diikuti oleh orang Jawa
  - D. Tokoh-tokoh yang terlibat dalam pendirian Budi Utomo hanya orang Jawa
  - E. Ketua Organisasi Budi Utomo adalah orang dari suku bangsa Jawa
  
5. Organisasi Sarekat Islam adalah sebuah bentuk respon dalam bidang politik terhadap kolonialisme dan imperialisme Belanda di Indonesia, namun demikian, Sarekat Islam memiliki akar organisasi yang bermotif ekonomi, hal tersebut dikarenakan ...
  - A. Sarekat Islam pada awalnya menentang berbagai bentuk monopoli yang dilakukan oleh VOC di Kawasan Indonesia bagian timur
  - B. Sarekat Islam didirikan sebagai bentuk kekecewaan masyarakat pedagang Solo terhadap kebijakan Pemerintah Hindia-Belanda yang mengeluarkan kenaikan pajak pertambahan nilai bagi komoditas kain batik
  - C. Sarekat Dagang Islam, merupakan cikal bakal organisasi Sarekat Islam yang didirikan oleh para pedagang
  - D. Sarekat Islam merupakan organisasi yang berkembang dari Sarekat Dagang Islam yang memiliki motif untuk memajukan dunia perdagangan di kalangan Masyarakat Islam di Batavia
  - E. Sarekat Islam berasal dari organisasi Sarekat Dagang Islam yang bertujuan untuk membantu pedagang pribumi dalam menghadapi dominasi pedagang Tionghoa
  
6. Daerah di Indonesia yang bagaikan “mutiara dari timur” adalah...
  - A. Aceh
  - B. Sumatera
  - C. Ternate
  - D. Maluku
  - E. Malaka
  
7. Semangat nasionalisme kaum terpelajar dalam membangun kesadaran politik skala nasional pada masa pergerakan kemerdekaan seperti yang dilakukan oleh Pendidikan Nasional Indonesia (PNI-Baru) didasarkan pada...
  - A. Aksi massa yang dapat dikumpulkan akibat rasa senasib
  - B. Rendahnya kesadaran politik bangsa Indonesia
  - C. Kolonial Belanda membatasi kesempatan pribumi untuk terpelajar
  - D. Corak pendidikan nasional berlatar belakang Barat dan terbatas
  - E. Pendidikan kolonial tidak bergantung pada masyarakat pribumi.
  
8. Perlawanan terhadap monopoli rempah-rempah yang dilakukan VOC hadir di Kawasan Maluku yang dipimpin oleh Kakiali dan Telukabessy, dalam bentuk ...
  - A. Penyelundupan berbagai barang dagangan kepada pihak selain VOC
  - B. Pembakaran pohon cengkeh
  - C. Penyerangan terhadap Batavia dan kapal dagang asing
  - D. Pembakaran Bendera Belanda di Benteng Rotterdam
  - E. Aksi mogok massal yang dilakukan para petani cengkeh
  
9. Upaya yang dilakukan Sultan Ageng Tirtayasa dalam menghambat upaya monopoli dari VOC antara lain adalah dengan cara ...
  - A. Membuka peperangan terbuka di Batavia



- B. Memberi kewenangan pada Perancis dan Inggris untuk menghancurkan pos-pos dagang Belanda di sekitar Banten
  - C. Menjalin hubungan dagang dengan pihak selain VOC, seperti Inggris dan Perancis
  - D. Memusnahkan berbagai barang dagangan yang diinginkan oleh Belanda (VOC)
  - E. Menjalin sekutu dengan berbagai kerajaan di Indonesia seperti Mataram dan Palembang.
10. Upaya Belanda dalam menghadapi berbagai respon Bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan Imperialisme yang dilakukannya seringkali dengan politik yang dikenal sebagai politik belah bambu, yaitu dengan cara ...
- A. Menginjak satu pihak dan mengangkat pihak lain (adu domba)
  - B. Mendekati para pemimpin di suatu Kawasan dan menipunya
  - C. Memerangi secara sporadis terhadap seluruh penguasa di Indonesia
  - D. Menjatuhkan sanksi berat kepada tokoh-tokoh yang berani melawan
  - E. Melakukan blockade dan mengisolir suatu kerajaan akibat tidak mau bekerjasama dengan VOC

## Kunci Jawaban &amp; Pembahasan

No.	Kunci Jawaban	Pembahasan
1.	B	Kolonialisme dan Imperialisme selalu membuat rakyat menderita dan dihilangkan hak asasinya sebagai manusia merdeka
2.	B	VOC beroperasi sejak 1602 hingga 1799
3.	C	Masa penyusunan-radikal/nonkooperasi-Moderat
4.	A	Pada awalnya Budi Utomo memang hanya berfokus pada kemajuan budaya bagi orang Jawa-Madura
5.	E	SDI yang didirikan oleh Tirta A.S. merupakan upaya menggalang kekuatan pedagang pribumi melawan dominasi pedagang Tionghoa khususnya di bidang perdagangan kain batik
6.	D	Cukup Jelas, Maluku juga sering disebut sebagai Jazirah Al-Mulk, (jazirah para raja) karena banyaknya raja yang ada di Kawasan tersebut
7.	B	Rendahnya kesadaran politik bangsa Indonesia
8.	A	Kakiali dan berbagai sekutunya berupaya menyelundupkan berbagai komoditas perdagangan agar mendapat harga yang lebih bagus dibanding harus dijual ke VOC yang harganya sangat murah
9.	C	Demi menghambat monopoli Belanda, Banten membuka hubungan dagang dengan bangsa lain, dengan harapan akan menutup kemungkinan VOC untuk memonopoli perdagangan di Maluku dan Malaka
10.	A	Politik belah bamboo sering juga dikenal politik pecah belah atau adu domba

## E. Penilaian Diri

Setelah mempelajari semua uraian materi dan mengerjakan latihan soal, mari kita menilai sejauh mana pemahaman kita terhadap materi kali ini, Jawab pertanyaan di kolom tabel ini sesuai dengan pencapaian pemahaman kamu. Isilah dengan memberi tanda centang di salah satu kolom jawaban

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah anda memahami negara mana saja yang melakukan kolonialisme dan imperilasime di Indonesia?		
2.	Apakah anda memahami mengapa negara-negara itu melakukan kolonialisme dan imperialisme?		
3.	Pahamkah anda mengenai periodisasi masa pergerakan nasional ?		
4.	Apakah anda mampu mengevaluasi perlawanan dari kakiali dan masyarakat Hitoe ?		
5.	Apakah anda mengetahui mengapa Banten menolak monopoli yang dilakukan oleh VOC ?		

Catatan,

1. Bila anda menjawab di kolom “tidak” baca dan fahamilah kembali materi pada modul ini
2. Bila jawaban anda seluruhnya berada di kolom “ya” silahkan lanjutkan pembelajaran di kegiatan berikutnya.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN 2

### RESPON BANGSA INDONESIA TERHADAP KOLONIALISME DAN IMPERIALISME DI BIDANG SOSIAL-BUDAYA DAN PENDIDIKAN

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran 2 ini diharapkan, siswa mampu :

1. Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber mengenai respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang sosial-Budaya dan Pendidikan.
2. Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang sosial-Budaya dan Pendidikan.

#### B. Uraian Materi

##### 1. Respon Bangsa Indonesia Terhadap Kolonialisme dan Imperialisme di bidang Sosial-Budaya

Kolonialisme dan Imperialisme Bangsa Belanda di Indonesia banyak berdampak terhadap kehidupan social-budaya masyarakat Indonesia, berbagai dampak tersebut antara lain adalah:

- Terciptanya kelas sosial dalam masyarakat, dengan bangsa Eropa dianggap sebagai yang tertinggi, disusul oleh Asia Timur Jauh, dan terakhir golongan Bumiputera, sebagai orang yang lebih dahulu tinggal di Indonesia, golongan Bumiputera mendapatkan perlakuan diskriminatif, keistimewaan diberikan pada golongan Eropa dan Timur Asing yang seringkali diprioritaskan dan diutamakan dalam pemenuhan Haknya, hingga kaum Bumiputera merasa didiskriminasikan di tanahnya sendiri.
- Terjadinya perubahan berbagai ritual dan tradisi kuno di istana-istana dan keraton maupun di masyarakat. Tradisi yang dimiliki oleh bangsa Indonesia, seperti upacara dan tata cara yang berlaku dalam lingkungan istana menjadi sangat sederhana, bahkan cenderung dihilangkan. Tradisi tersebut secara perlahan-lahan digantikan oleh tradisi pemerintah belanda.
- Mundurnya aktivitas perdagangan laut. Daerah Indonesia pada saat abad ke XVII masih banyak bergantung pada aktivitas di tepi laut sehingga perubahan aktivitas perdagangan berdampak pada kehidupan di pedalaman. Kemunduran perdagangan di laut secara tak langsung menimbulkan budaya feodalisme di pedalaman. Di bawah prinsip feodalisme, rakyat bumiputera dipaksa untuk tunduk/patuh pada tuan tanah Barat/Timur Asing.
- Masuknya agama Katolik dan Protestan, bersamaan dengan datangnya Bangsa Belanda dan sebelumnya Portugis dan Spanyol, diperkenalkanlah agama Katolik dan Protestan di Indonesia.

Berbagai dampak tersebut pada akhirnya menimbulkan berbagai respon dari Bangsa Indonesia di bidang sosial-Budaya terhadap praktek kolonialisme dan Imperialisme Belanda di Indonesia, respon tersebut antara lain dalam bentuk :

**a. Respon dalam bentuk karya sastra**

Pada masa kolonialisme dan imperialisme Belanda, muncul berbagai respon dalam bentuk karya sastra yang menjadi ciri khas pada masa pra-kemerdekaan, umumnya karya sastra ini turut membentuk sebuah identitas nasional ke-Indonesiaan dengan ciri khas penulisan menggunakan Bahasa Melayu, yang kelak akan digunakan sebagai Bahasa Nasional di Indonesia, yaitu Bahasa Indonesia.

Pada periode awal abad XX muncul para sastrawan, yang terkenal antara lain adalah Mohammad Yamin (1903-1964) yang mulai menulis sajak-sajak modern pada tahun 1920-1922. Lalu ada pula Marah Roesli (lahir 1898) yang menulis sebuah novel legendaris berjudul *Siti Nurbaya*, yang menceritakan kisah cinta tragis sebagai akibat adanya benturan antara nilai-nilai modern dan tradisional, selain itu ada pula Sanusi Pane (1905-1968) yang juga menulis puisi modern dan merupakan sastrawan berpengaruh khususnya dibidang pengembangan kebudayaan yang berakar dari kebudayaan pra-islam.

Berbagai karya sastra ini, meskipun banyak dicetak menggunakan percetakan milik pemerintah Hindia-Belanda, yaitu Balai Pustaka ternyata turut mempertahankan identitas dan kelestarian budaya-budaya daerah yang didokumentasikan dari berbagai karya tulis yang dibuat orang Indonesia, sekaligus menyebarkan berbagai identitas kebangsaan Indonesia melalui suatu Bahasa nasional, yaitu Bahasa Indonesia. Karya-karya sastra ini turut pula menyumbang gagasan tentang cara hidup modern di abad 20, Kesehatan pribadi, hingga kepada emansipasi wanita.

Aktivitas-aktivitas dari kegiatan budaya dan politik ini pada akhirnya akan membawa ke arah persatuan Indonesia, yang tercermin dalam adanya kongres Pemuda II yang sama-sama mencetuskan sebuah sumpah pemuda yang diinisiasi oleh para pemuda dari berbagai suku dan etnis, dalam memperingati kongres yang diselenggarakan tahun 1928 ini, Moh.Yamin menulis sekumpulan sajak yang diterbitkan pada tahun 1929 dengan judul *Indonesia Tumpah Darahku*. Sajak tersebut menggambarkan keyakinan di kalangan kaum terpelajar Indonesia bahwa pertama-tama mereka adalah Orang Indonesia, dan baru setelah itu mereka adalah orang Minangkabau, Batak, Jawa, Kristen, Islam dan lain-lain.

Selain Moh. Yamin adapula Mas Marco Kartodirdjo yang menulis buku yang berjudul "*Student Hidjo (1919)*" didalamnya menceritakan kehidupan Hidjo seorang pemuda dari kalangan priyai rendah yang berhasil meraih prestasi di sekolahnya dan bisa melanjutkan belajar ke negeri Belanda, Buku lainnya yaitu yang berjudul *Rasa Merdeka (1924)*, menceritakan seorang pemuda yang selalu berkonflik dengan ayahnya yang di anggapnya sebagai alat pemerintahan Belanda.



**Gambar 4.** Mas Marco Kartodirdjo.  
Sumber. <http://Wikipedia.com>

**b. Respon dalam bentuk karya seni musik**

Respon Bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan Imperialisme Belanda di Indonesia di bidang sosial budaya antara lain adalah berkembangnya seni musik memiliki nuansa dan menggelorakan perjuangan. Salah satu tokoh seni music tersebut adalah seorang kelahiran Jakarta, yang bernama Ismail Marzuki.

Ismail Marzuki merupakan musisi pemberontak di zamannya. Ketika pemerintah kolonial Belanda memberlakukan pembatasan hak untuk berserikat dan berkumpul (*vergader verbod*) terhadap organisasi-organisasi kebangsaan, dan rakyat dilarang keras mendengarkan lagu-lagu mars partai politik dan kebangsaan, jiwa Ismail memberontak. Cara-cara pembatasan yang dilakukan oleh pemerintah kolonial tersebut bertujuan untuk menjaga keamanan dan ketertiban agar kekuasaanya di Indonesia langgeng terjaga.

Sementara sewaktu pemerintah melakukan berbagai upaya menjaga kedaulatannya itu, Belanda sedang mengalami situasi yang kacau balau. Menurut Firdaus Burhan dalam bukunya yang berjudul "Ismail Marzuki: Hasil Karya dan Pengabdiannya" (1983: 22), Ismail telah menciptakan lagu yang mampu membakar semangat bangsa dalam 10 judul lagu. Diantaranya lagu berjudul Banyu Biru, Bintangku, Ani-ani Potong Padi, Kroncong Sukapuri dan Arjuna Rimba Malam Kemilau, Siapakah Namanya, Sederhana, Kroncong. Lagu-lagu tersebut mampu membawa pengaruh pada perjuangan bangsa, karena menceritakan keadaan Indonesia di bawah jajahan Belanda. Begitulah profil Ismail Marzuki yang tercatat dalam sejarah berjuang demi kemerdekaan melalui melodi.



**Gambar 5.** Komponis asal Betawi, Ismail Marzuki. Sumber. <http://wikipedia.com>

**2. Respon Bangsa Indonesia Terhadap Kolonialisme dan Imperialisme di Bidang Pendidikan**

Sistem pendidikan yang telah dijalankan oleh pemerintah kolonial pihak Belanda ialah menggunakan metode Barat dengan cara menyediakan tempat pendukung berupa sekolah, metode kurikulum serta guru pengajar dengan jadwal yang teratur. Pada awal mulanya sekolah yang telah didirikan ialah sebuah sekolah gubernemen di tiap-tiap kabupaten ataupun kota besar. Sekolah tersebut didirikan di tahun 1840-an serta diperuntukkan untuk masyarakat pribumi dari golongan masyarakat menengah atau anak pegawai pemerintah.



Guna menyiapkan tenaga guru pengajar lalu didirikanlah sekolah guru atau disebut *kweekschool* di kota Sala pada tahun 1852, di kota Bandung dan kota Probolinggo pada tahun 1866. Pelajar lulusan sekolah tersebut akan ditempatkan di beberapa sekolah-sekolah gubernemen. Bahasa sehari-hari yang digunakan di dalam aktivitas persekolahan tersebut ialah bahasa Jawa, Madura, Sunda atau bahasa Melayu, tergantung dimana lokasi sekolah tersebut.

Karena rasa ketidakpuasaan pada pendidikan Belanda yang cenderung mahal dan hanya orang tertentu. Maka banyak orang biasa yang tidak bisa mendapatkan pendidikan. Akhirnya muncul berbagai respon terhadap kolonialisme dan imperialisme Belanda pada bidang Pendidikan sebagai bentuk sekolah tandingan terhadap sekolah pemerintah, antara lain adalah munculnya sekolah-sekolah milik orang Indonesia asli, antara lain adalah :

**a. Taman Siswa**

Setelah pulang dari pengasingan bersama dengan rekan-rekannya dalam Indische Partij (IP) Ki Hajar Dewantara, yang bernama asli Suwardi Suryaningrat lantas mendirikan sebuah perguruan yang bercorak Nasional yang di beri nama Onderwijs Instituut Taman Siswa ( Perguruan Taman Siswa).

Tujuan pendidikan Tamansiswa adalah membangun anak didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, merdeka lahir batin, luhur akal budinya, cerdas dan berketerampilan, serta sehat jasmani dan rohaninya untuk menjadi anggota masyarakat yang mandiri dan bertanggung jawab atas kesejahteraan bangsa, tanah air, serta manusia pada umumnya.

Sejak berdirinya pada tahun 1922 hingga kini Taman siswa sangat dikenal sebagai lembaga pendidikan yang menasional. Meski beberapa dekade belakangan ini nama Tamansiswa agak surut, termasuk dalam dunia pendidikan yang menjadi andalannya itu sendiri. Hal tersebut tidak semata-mata karena semakin banyaknya bermunculan lembaga-lembaga pendidikan yang kompetif, meski cenderung menjadi pasar, namun juga karena tampaknya Tamansiswa sendiri kehabisan energi, terutama energi pembaruan, di bidang pendidikan.

Setelah didirikannya Taman Siswa pada tanggal 3 juli 1922, perjalanan Taman Siswa ini tidak berhenti disitu saja melainkan Taman Siswa ini terus berkembang dimana Taman Siswa ini berperan dalam menumbuhkan rasa Nasionalisme bangsa Indonesia. Seperti kita ketahui sejak awal Taman Siswa dibentuk memberikan pendidikan yang berdasarkan pada kepribadian bangsa. Meskipun menggunakan sistem pendidikan modern Belanda akan tetapi Taman Siswa tidak mengambil kepribadian Belanda. Dengan demikian, anak didiknya tidak kehilangan jati diri sebagai bangsa Indonesia yang sangat berbeda dengan Belanda. Peran Guru Taman Siswa berasal dari bangsa Indonesia dan umumnya berasal dari para aktivis pergerakan nasional yang bercita-cita memerdekakan bangsa Indonesia dari penjajahan Belanda.

Meskipun mendapat beberapa kali tawaran dari Pemerintah Belanda untuk mendapatkan bantuan dana dari pemerintah, Ki Hajar Dewantara menolaknya, dengan dalih tetap menginginkan adanya independensi Pendidikan di Taman Siswa tanpa mengikuti berbagai aturan dari Pemerintah Hindia Belanda. Meskipun ada kebijakan dari pemerintah Belanda untuk ditutup namun karena ada protes keras dari Ki Hajar Dewantara maka sekolah tersebut tidak jadi ditutup.

Berbagai warisan dari Taman Siswa yang berasal dari Ki Hajar Dewantara antara lain adalah Semboyan pendidikan yang sampai kini tetap dipegang oleh Indonesia yaitu

- a. Ing ngarso sung tuladha artinya dapat memberi teladan
- b. Ing Madya Mangun Karsa artinya menjadi penyemangat
- c. Tut wuri Handayani artinya memberi dorongan

Selain itu, hari lahirnya Ki Hajar Dewantara pada tanggal 2 Mei pun tiap tahun diperingati sebagai hari Pendidikan nasional di Indonesia.

## **b. INS Kayu Tanam**

Moh. Syafei seorang yang berdarah Minang dilahirkan di Kalimantan Barat tepatnya di daerah Natan tahun 1895. Anak dari Mara Sutan dengan Indung Khadijah. Ia menamatkan di Sekolah Rakyat tahun 1908, masuk sekolah Raja (Sekolah Guru) lulus pada tahun 1914. Kemudian beliau hijrah ke Jakarta dan menjadi guru pada sekolah Kartini selama 6 tahun. Disela-sela kesibukannya menyempatkan diri untuk belajar menggambar lulus tahun 1916, bahkan aktif dalam Budi Utomo serta Insulide serta membantu Wanita Putri Merdeka.

Moh. Syafei pada tanggal 31 Mei 1922 berangkat ke negeri Belanda menempuh pendidikan atas biaya sendiri. Belajar selama 3 tahun dengan memperdalam ilmu musik, menggambar, pekerjaan tangan, sandiwara termasuk memperdalam pendidikan dan keguruan. Pada tahun 1925 kembali ke Indonesia untuk mengabdikan ilmu pengetahuannya.

Berikut ini adalah Perkembangan Pendidikan INS Kayu Tanam, antara lain :

### 1) Masa Awal RP INS Kayutanam

Kayutanam adalah nama desa kecil di Sumatera Barat sedangkan INS sebuah lembaga pendidikan yang merupakan akronim dari Indonesche Nederlandsche School. Cikal bakal sekolah ini adalah milik jawatan kereta api yang dipimpin oleh ayahnya. Tanggal 31 oktober 1926 diserahkan kepada M. Syafei untuk mengelolanya dan kemudian tersohor dengan nama Ruang Pendidikan Indonesche Nederlandsche School (RP INS) Kayutanam.

Pada awal didirikan, Ruang Pendidik INS mempunyai asas-asas sebagai berikut :

- Berpikir logis dan rasional
- Keaktifan atau kegiatan
- Pendidikan masyarakat
- Memperhatikan pembawaan anak
- Menentang intelektualisme

### 2) Zaman Penjajahan Belanda

RP INS kayutanam tahun 1926 memiliki 75 orang siswa terdiri atas dua kelas (1A dan 1B) dengan bahasa pengantar bahasa Indonesia. Gedung sekolah RP INS Kayutanam dibangun sendiri oleh siswa tahun 1927 terbuat dari bambu beratap rumbia. Karena membutuhkan lahan luas maka pada tahun 1937 dipindahkan ke Pelabihan, 2 kilometer dari Kayutanam dan selesai pada tahun 1939. Kemajuan terus tercapai dengan adanya :

- a. Terbangunnya asrama dengan kapasitas 300 orang dan 3 perumahan guru
- b. Murid 600 orang
- c. Asrama dilengkapi dengan satu ruang makan dan dapur

d. 1 pesanggerahan

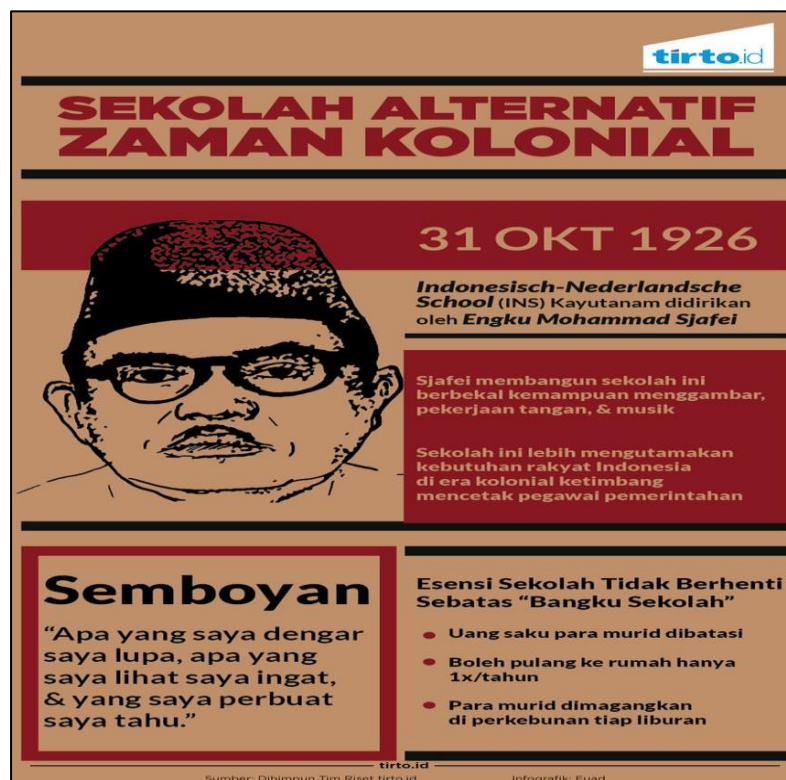
3) Zaman Penjajahan Jepang

Pecahnya PD II 1941 INS diduduki secara paksa oleh Belanda dan proses pembelajaran terhenti. Setelah Jepang menang tahun 1942 RP INS berubah terjemahannya menjadi Indonesche Nippon School. Di zaman ini pembelajaran merosot tajam yang disebabkan oleh sulitnya memperoleh alat-alat pelajaran dan digunakan untuk bekerja serta berlatih demi kepentingan perang Jepang.

4) Zaman Kemerdekaan

Nama INS tetap dipakai akan tetapi sebagai singkatan dari Indonesia Nasional School, pada masa kemerdekaan Kayu tanam mengalami perkembangan ini dilihat dari :

- Atas ijin pemerintah Kayutanam mendirikan ruang pendidikan pengajaran, dan kebudayaan di bekas kantor penyelidikan di Padang Panjang. Perpustakaan ini pada masa itu memiliki koleksi buku sebanyak 23.000 buku.
- Pada tahun 1952 mendirikan percetakan dan penerbitan sendiri yang bernama Sridharma, dan menerbitkan majalah bulanan Sendi, serta mengarang buku Kunci 18 untuk memberantas buta huruf.
- Pada tanggal 31 Oktober 1952 INS dijadikan SGBN Istimewa, keistimewaan ini terletak pada :
  - Moh Syafei tidak 100% terikat oleh peraturan-peraturan pemerintah.
  - Murid-murid INS berasal dari seluruh Indonesia.
  - Pelajaran yang diutamakan adalah ekspresi, seperti menggambar, musik, tari-tarian, pekerjaan tangan.



Gambar 6. Infografis tentang INS Kayutanam

### C. Rangkuman

Setelah membaca uraian materi ini, kembali simak rangkuman materi di bawah ini,

1. Respon Bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan Imperialisme Belanda juga muncul dalam bidang sosial- budaya dan Pendidikan
2. Respon dalam bidang sosial budaya antara lain adalah terbitnya karya-karya sastra yang menjadi penyemangat dan penyebar identitas ke-Indonesiaan lewat kesatuan Bahasa, tokohnya antara lain: Moh.Yamin, Mas Marco, Marah Roesli
3. Selain dalam bidang sastra, respon juga muncul melalui seni music, tokohnya antara lain Ismail Marzuki yang banyak menulis lagu sebagai penyemangat ke-Indonesiaan
4. Dalam bidang Pendidikan, respon muncul dalam bentuk didirikannya sekolah tandingan oleh para tokoh Indonesia yang tidak puas terhadap Pendidikan yang diselenggarakan oleh Pemerintah Hindia-Belanda yang elitis dan hanya dinikmati segelintir masyarakat Bumiputera
5. Lembaga Pendidikan yang didirikan sebagai bentuk respon kolonialisme dan imperialisme Belanda antara lain adalah didiirkannya Taman Siswa dan INS Kayutanam
6. Pada Taman Siswa maupun INS Kayutanam, sangat dijunjung tinggi Independensi dari pengaruh pemerintah Hindia-Belanda, terbukti dengan adanya penolakan terhadap bantuan yang diberikan pemerintah Belanda kepada kedua Lembaga Pendidikan tersebut sebagai bentuk penolakan terhadap pengaruh dari pemerintah.

### D. Latihan Soal

1. Sebagai sebuah bangsa yang merasa dikolonialisasi oleh Bangsa lain, Indonesia tidak diam saja dan menerima perlakuan diskriminatif dari pemerintah colonial Belanda, jelaskan 3 bentuk respon Bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme Belanda dalam bidang sosial-Budaya
2. Timbul dan berkembangnya karya sastra yang memuat sajak-sajak dan cerita bernuansa penjajahan Belanda bukan saja dapat memperkenalkan dan mempertebal rasa cinta tanah air dari para penduduk Bumiputera, namun memiliki dampak lain, yaitu ....
3. Seni musik dapat menjadi media dalam menggelorakan rasa kebangsaan Ketika masa kolonialisme Belanda di Tanah Air, jelaskan kiprah Ismail Marzuki sebagai komponis dalam perjuangan melawan kolonialisme dan imperialisme oleh Belanda di Indonesia
4. Berdasarkan ketidakpuasan Pendidikan yang digelar oleh pemerintah Belanda, banyak tokoh yang kemudian mendirikan Lembaga Pendidikan sebagai bentuk respon terhadap kolonialisme dan imperialisme Belanda di Indonesia, jelaskan apa saja yang menjadi ketidakpuasan terhadap pendidikan Belanda dari tokoh bangsa seperti Ki Hajar Dewantara ?

## Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban
1.	Menulis berbagai karya sastra yang menggambarkan suasana penjajahan Belanda dan menyebarkan ajaran cinta tanah air, menyelenggarakan berbagai pertemuan antara para pemuda yang bersemangat pada pelestarian kebudayaan asli Indonesia khususnya dari segi Bahasa dalam berbagai bentuk sajak, puisi dan cerita, menulis berbagai syair musik untuk memompa semangat kebangsaan dan cinta tanah air
2.	Menyebarkan pemakaian Bahasa Indonesia sebagai Bahasa persatuan yang digunakan oleh berbagai suku, etnis dan agama
3.	Ismail Marzuki adalah komponis asal Betawi yang banyak menulis lagu-lagu bertema perjuangan dan sering digunakan dalam upaya mempertebal rasa kebangsaan dan cinta tanah air
4.	Ketidakpuasan terhadap adanya diskriminasi terhadap kaum Bumiputera, selain itu adanya biaya Pendidikan yang mahal sehingga Pendidikan tidak dapat dijangkau semua kalangan masyarakat, selain itu prinsip Pendidikan dari Lembaga Pendidikan bentukan Belanda dinilai hanya berfokus pada kebutuhan akan pemenuhan tenaga kerja demi industry yang sedang digalakkan oleh Belanda di Indonesia.

### E. Penilaian Diri

Setelah mempelajari semua uraian materi dan mengerjakan latihan soal, mari kita menilai sejauh mana pemahaman kita terhadap materi kali ini, Jawab pertanyaan di kolom tabel ini sesuai dengan pencapaian pemahaman kamu, jangan lupa, isi dengan jujur ya. Isilah dengan memberi tanda centang di salah satu kolom jawaban

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda memahami berbagai bentuk respon Bangsa Indonesia dalam bidang sosial budaya dan Pendidikan terhadap kolonialisme dan imperialisme Belanda		
2	Dapatkah anda menjelaskan ulang berbagai bentuk respon bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme dalam bidang sosial budaya ?		
3	Dapatkah anda menjelaskan ulang berbagai bentuk respon bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme dalam bidang pendidikan?		

Catatan,

1. Bila anda menjawab di kolom "tidak", bacalah dan fahami kembali materi pada modul ini
2. Bila jawaban anda seluruhnya berada di kolom "ya" silahkan lanjutkan pembelajaran di kegiatan berikutnya.

## EVALUASI

*Kerjakan soal di bawah ini dengan menjawab pilihan yang paling tepat*

1. Praktek kolonialisme dan Imperialisme yang dilakukan oleh Belanda Indonesia dalam bidang ekonomi memunculkan berbagai respon perlawanan dari Bangsa Indonesia dalam bentuk penyelundupan, sabotase, penyerangan dari para penguasa di nusantara terhadap Belanda (Khususnya VOC), secara mendasar, bentuk kolonialisasi dan imperialisme yang paling ditentang para penguasa di Indonesia di bidang ekonomi adalah ...
  - A. Praktek tanam paksa
  - B. Kerja rodi
  - C. Monopoli perdagangan
  - D. Pembangunan jalan raya pos
  - E. Politik adu domba
2. Latar belakang para pedagang Eropa, mencari kepulauan Indonesia sekitar abad ke 15 dan 16 adalah....
  - A. Minyak bumi dan tembakau
  - B. Pala, cengkeh dan bunga pala
  - C. Batu permata dan cengkeh
  - D. Mutiara dan keramik
  - E. Kain tenun dan minyak kelapa
3. Rempah-rempah merupakan salah satu faktor pendorong bangsa barat menemukan dunia Timur. Fungsi dari rempah-rempah bagi bangsa barat adalah....
  - A. Bahan pelengkap pembuatan minuman beralkohol
  - B. Menghilangkan racun pada makanan
  - C. Bahan baku industry makanan
  - D. Mengobati berbagai penyakit
  - E. Membantu menghangatkan badan
4. VOC merupakan organisasi dagang milik Belanda yang dibentuk pada 20 Maret 1602. Meskipun berstatus kongsi dagang , dalam perkembangan VOC dapat menjalankan pemerintahan layaknya sebuah negara karena....
  - A. VOC memiliki wewenang khusus berupa hak oktroi
  - B. VOC mampu memperluas wilayah kekuasaan
  - C. VOC memiliki wewenang khusus berupa hak oktroi
  - D. Pemerintah Belanda memberikan kebebasan bagi VOC
  - E. Keanggotaan VOC tidak hanya mencakup orang Belanda
5. Respon Bangsa Indonesia terhadap dominasi dan monopoli VOC di kepulauan maluku lantas menimbulkan berbagai perlawanan, salah satunya adalah yang terjadi di Maluku pada abad ke-17 dibawah pimpinan Kapiten Hitoe "Kakiali", salah satu respon yang dilakukan oleh Kakiali antara lain adalah ....
  - A. Membakar benteng Belanda di Ambon
  - B. Menjalin aliansi dengan Ternate dan Gowa dalam rangka melawan monopoli Belanda



- C. Memotong jalur perbekalan VOC dari Batavia melalui jalur laut Makassar
  - D. Menggelorakan perang sabil terhadap kedudukan VOC di Ambon
  - E. Memungut upeti dari kekuasaan-kekuasaan yang setia kepada VOC di kepulauan Maluku
6. Respon bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan Imperialisme Belanda di tanah air dalam bidang politik antara lain adalah dengan mendirikan berbagai organisasi pergerakan nasional yang merupakan ciri dari perlawanan setelah abad XX, salah satu organisasi massa terbesar yang bertujuan untuk memajukan kesejahteraan kaum Bumiputera dan memiliki latar belakang ekonomi Ketika didirikan adalah ....
- A. Budi Utomo
  - B. Sarekat Islam
  - C. Indische Partij
  - D. Indonesische Vereeniging
  - E. Partai Nasional Indonesia
7. Salah satu pendiri Indische Partij merupakan seorang Indo-Belanda yang bernama Ernest Douwes Dekker (lantas dikenal dengan nama Setiabudi) pada perjuangannya dia menarik dukungan dari para kaum Indo di tanah air agar setia dan memiliki identitas kebangsaan yang sama dengan kaum Bumiputera, hal tersebut menggambarkan bahwa sebenarnya ....
- A. Kaum Indo-Belanda di Indonesia merupakan kaum yang sangat bergantung pada Bumiputera
  - B. Indo-Belanda memiliki ketakutan terhadap kekuatan kaum Bumiputera
  - C. Kolonialisme Belanda bersifat sangat diskriminatif sehingga kaum Indo-Belanda saja memprotes
  - D. Pendidikan dari kaum Indo Belanda lebih rendah dari kaum Bumiputera
  - E. Pemerintah Hindia-Belanda selalu menganggap kaum Indo-Belanda sebagai golongan masyarakat kelas atas
8. Corak pergerakan nasional yang menolak kerja sama dengan pemerintah kolonial biasa disebut kelompok ...
- A. non-kooperatif
  - B. kooperatif
  - C. Liberal
  - D. sosialis
  - E. Politik Etis
9. Salah satu perbedaan cara berjuang dalam pergerakan nasional terjadi pada organisasi Partai Nasional Indonesia setelah pemimpinnya tertangkap, Mr.Sartono mendirikan Partindo dan Moh.Hatta & Sjahrir mendirikan PNI-Baru, secara mendasar perbedaan kedua organisasi pecahan PNI itu terletak pada ....
- A. Pendekatan agitasi massa oleh Partindo dan Pendidikan politik oleh PNI-Baru
  - B. Pemimpin yang memiliki visi berbeda dalam memandang dasar negara Indonesia
  - C. Latar belakang perjuangan yang berhaluan sosialisme dan yang satu berhaluan komunisme
  - D. Langkah perjuangan, Partindo menggalang sumbangan dari penduduk, PNI-Baru lebih kepada membentuk koperasi mandiri
  - E. Partindo menggunakan pendekatan kooperatif sedangkan PNI-Baru nonkooperatif

10. Indische Partij adalah organisasi pergerakan nasional yang didirikan oleh tiga tokoh yang dikenal dengan sebutan tiga serangkai, yaitu E.F.E Douwes Dekker, Cipto Mangunkusumo, dan Suwardi Suryaningrat. Organisasi ini berdiri pada tahun 1912 dan organisasi ini bersifat politik. Indische Partij menunjukkan garis politik secara jelas dan tegas serta menginginkan suatu kesatuan penduduk yang multirasial. Hal ini disebabkan karena ....
- Indische Partij dalam perjuangannya bersikap moderat
  - Indische Partij memperjuangkan kemerdekaan Indonesia
  - berjuang untuk memperbesar pengaruh pro Hindia Belanda
  - organisasi ini diketuai tokoh yang berpendidikan Belanda
  - Indische Partij menuntut persamaan hak dalam berbangsa
11. Pergerakan nasional Indonesia dipelopori oleh golongan .....
- militer
  - bangsawan
  - pemuda
  - pelajar
  - priyayi
12. Kelahiran Budi Utomo yang di bidani oleh dr.Sutomo pada tanggal 20 Mei 1908,tanggal tersebut kemudian hingga hari ini diperingati sebagai hari ...
- Kejayaan Nasional
  - Kemenangan Nasional
  - Hari Pahlawan
  - Kemerdekaan Nasional
  - Kebangkitan Nasional
13. Perjalanan karya sastra di Indonesia cukup berkembang pada masa awal abad ke-20, tokoh seperti Mohammad Yamin, Marah Ruslie, Sanusi Pane, Mas Marco banyak menulis berbagai karya sastra yang kemudian mengilhami nilai-nilai kehidupan modern dan salah satunya adalah nilai kebangsaan, selain nilai kebangsaan Indonesia, karya sastra tersebut juga membantu bagi ...
- Bergeraknya roda ekonomi dari para pengusaha percetakan
  - Para pemimpin nasional sebagai bahan pidato
  - Pemerintah Belanda untuk mengidentifikasi siapa saja tokoh kebangsaan Indonesia yang bersifat tidak kooperatif
  - Kaum terpelajar untuk menambah rujukan dalam berjuang
  - Meluasnya penggunaan Bahasa Indonesia di kalangan bangsa Indonesia
14. Tokoh pencipta lagu Indonesia raya adalah seorang kebangsaan Indonesia yang bernama Wage Rudolf Supratman, selain komponis pencipta lagu Indonesia Raya, terdapat pula komponis dari Betawi yang sering menulis lagu bertema perjuangan dan romansa masa penjajahan Belanda, tokoh tersebut bernama ...
- Ismail Marzuki
  - Moh.Yamin
  - Sanusi Pane
  - Sutan Sjahrir
  - Raden Saleh

15. Respon Bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme Belanda di Indonesia muncul dalam bidang Pendidikan, salah satunya adalah berdirinya Lembaga pendidikan ...
- A. Horgere Burger School
  - B. School Tot Opleiding Van Inlansche Artsen
  - C. Opleiding School Vor Inlandsche Ambtenaar
  - D. Indonesische-Netherland School Kayutanam
  - E. Kweekschool

### Kunci Jawaban

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	C	11.	D
2.	B	12.	E
3.	E	13.	E
4.	A	14.	A
5.	B	15.	D
6.	B		
7.	C		
8.	A		
9.	A		
10.	E		

## Daftar Pustaka

Acemoglu, Daron, dan James Robinson. *Mengapa Negara Gagal awal mula kekuasaan, kemakmuran dan Kemiskinan*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014.

Hapsari, Ratna, dan M Adil. *Sejarah Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2014.

Ricklefs, M.C. *Sejarah Indonesia Modern 1200-2004*. Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta, 2007.

Supriatna, Nana. *Buku siswa Aktif dan Kreatif Belajar Sejarah Untuk SMA/MA kelas XI Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Grafindo Media Pratama, 2017.

Intenet :

- [https://www.google.com/search?q=gambar+kerajaan+aceh&safe=strict&sxsrf=ALeKk01hiL37vePwUUXrFdVRHyE7xpTdJQ:1600342593302&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjkkqvejPDrAhUP73MBHclXCHEQ\\_AUoAXoECAwQAw&biw=1242&bih=558#imgrc=6LY2oT1arXpPNM](https://www.google.com/search?q=gambar+kerajaan+aceh&safe=strict&sxsrf=ALeKk01hiL37vePwUUXrFdVRHyE7xpTdJQ:1600342593302&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjkkqvejPDrAhUP73MBHclXCHEQ_AUoAXoECAwQAw&biw=1242&bih=558#imgrc=6LY2oT1arXpPNM)
- <https://pahamify.com/blog/artikel/sejarah-bukti-bukti-pengaruh-islam-yang-masih-ada-hingga-kini/>
- [https://www.academia.edu/41934311/Respon\\_Bangsa\\_Indonesia\\_Terhadap\\_Kolonialisme\\_dan\\_Imperialisme\\_di\\_Bidang\\_Pendidikan](https://www.academia.edu/41934311/Respon_Bangsa_Indonesia_Terhadap_Kolonialisme_dan_Imperialisme_di_Bidang_Pendidikan)
- <https://tirto.id/ins-kayutanam-sekolah-alternatif-yang-melawan-kurikulum-belanda-cJLR>