



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI,
PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH
DIREKTORAT SEKOLAH MENENGAH ATAS
2020



Modul Pembelajaran SMA

Bahasa Inggris



KELAS
XII



**CAPTION / TEKS PENYERTA GAMBAR
BAHASA INGGRIS XII**

**PENYUSUN
Dra. YENNY SUKHRIANI MS.Ed
SMAN 70 JAKARTA**

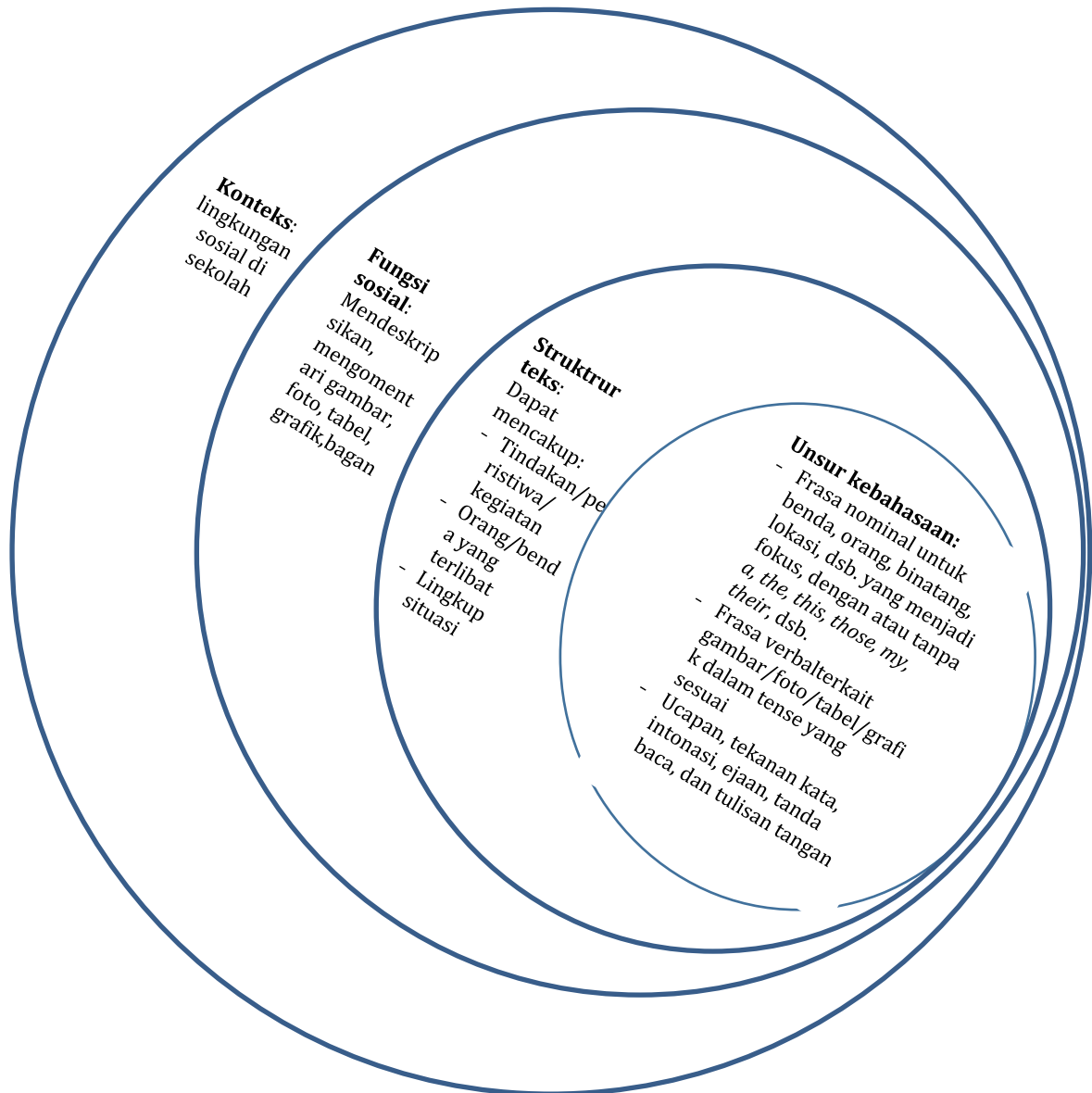
DAFTAR ISI

PENYUSUN	2
DAFTAR ISI	3
GLOSARIUM	4
PETA KONSEP	5
PENDAHULUAN	6
A. Identitas Modul	6
B. Kompetensi Dasar	6
C. Deskripsi Singkat Materi	6
D. Petunjuk Penggunaan Modul	6
E. Materi Pembelajaran	7
KEGIATAN PEMBELAJARAN 1: LET'S READ	8
A. Tujuan Pembelajaran	8
B. Uraian Materi	8
C. Rangkuman	11
D. Tugas Mandiri	11
E. Soal Latihan	12
F. Penilaian Diri	14
KEGIATAN PEMBELAJARAN 2: LET'S WRITE	15
A. Tujuan Pembelajaran	15
B. Uraian Materi	15
C. Rangkuman	16
D. Latihan Soal	17
E. Penilaian Diri	17
EVALUASI	18
A. Multiple Choice	18
B. Essay	20
KUNCI JAWABAN	22
DAFTAR PUSTAKA	23

GLOSARIUM

caption	:	Teks penyerta gambar/grafik/bagan
trial	:	ujicoba
connect	:	menghubungkan
<i>consult</i>	:	Mencek/memastikan
notebook	:	Buku catatan
MRT	:	Mass Traffic Transportation
array	:	Koleksi/kumpulan
publish	:	mempublikasi
Noun Phrase	:	Frasa nomina
Similarities	:	persamaan
differences	:	perbedaan

PETA KONSEP



PENDAHULUAN

A. Identitas Modul

Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas	: XII
Alokasi Waktu	: 6 JP
Judul Modul	: CAPTION / Teks Penyerta

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks *caption*, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.3 Teks penyerta gambar (*caption*)
- 4.3.1 Menangkap *makna* secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan
- 4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Deskripsi Singkat Materi

Anda tentu pernah membaca koran baik yang cetak maupun online, bukan? Coba Anda perhatikan cuplikan berita koran berikut. “*Would you like to come to my birthday party?*” dan “*Let’s have a dinner tonight!*”. Kapan ungkapan-ungkapan tersebut digunakan? Tepat sekali. Kedua ungkapan tersebut biasa digunakan untuk mengajak atau mengundang.

Pada modul ini Anda akan diajak berlatih untuk mampu **meminta dan memberi informasi** terkait teks *caption* dari gambar/foto/tabel/grafik/bagan. Untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) ini Anda perlu membaca banyak model teks *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, serta menjawab pertanyaan dalam bentuk latihan terstruktur, dan kemudian membiasakan diri untuk membaca dan menulis teks *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan Anda. Untuk mengetahui kemajuan belajar Anda, perlu dilakukan penilaian otentik antara lain unjuk kerja dalam bentuk esei untuk kemudian dikumpulkan dalam portofolio masing-masing.

D. Petunjuk Penggunaan Modul

Modul ini dibagi menjadi 2 bagian yaitu:

- Kegiatan belajar (Learning Activity) 1. Let’s Read
- Kegiatan Belajar (Learning Activity) 2. Let’s Write

Untuk memudahkan Anda mempelajari modul ini perhatikanlah hal-hal berikut.

- Bacalah modul Anda dengan cermat
- Kerjakan setiap latihan sesuai dengan petunjuk
- Pelajarilah penjelasan dengan cermat.
- Jika menemukan kesulitan dalam menyelesaikan tugas berkonsultasilah dengan guru Anda.
- Gunakan kamus jika diperlukan.

E. Materi Pembelajaran

Modul ini terbagi menjadi **2** kegiatan pembelajaran dan di dalamnya terdapat uraian materi, contoh soal, soal latihan dan soal evaluasi.

1. Fungsi sosial

Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan

2. Struktur text

Dapat mencakup

- Tindakan/peristiwa/ kegiatan
- Orang/benda yang terlibat
- Lingkup situasi

3. Unsur kebahasaan

- Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Frasa verbalterkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

4. Topik

Kegiatan, peristiwa, data, fakta aktual dari koranyang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dari Kompetensi Inti.

KEGIATAN PEMBELAJARAN 1: LET'S READ

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari modul yang berjudul *Caption* terutama Kegiatan Pembelajaran 1 ini, Anda akan mampu:

1. menganalisis fungsi sosial teks penyerta (*caption*) dari gambar / grafik / bagan terkait tujuan dan topik.
2. menganalisis struktur teks teks penyerta (*caption*) dari gambar/grafik / bagan terkait konten dan penulis.
3. menganalisis unsur kebahasaan teks penyerta (*caption*) dari gambar/grafik / bagan terkait penggunaan verb be, infinitive verb, dan pronoun .
4. membedakan beberapa *captions* terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
5. menangkap makna teks *captions* terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

B. Uraian Materi

Ketika kita membaca koran baik cetak maupun elektronik tentu pertama kali yang perhatian kita adalah gambar yang disajikan. Pembaca akan mencari tahu tentang gambar itu dengan membaca teks yang diberikan pada bagaian gambar tersebut. Kita akan mengetahui kejadian pada gambar melalui teks tersebut. Jadi sangat penting memberikan teks penyerta gambar (*caption*) pada sebuah gambar yang dipublikasi. Mari berlatih memahami beberapa teks penyerta pada gambar (*caption*) berikut ini.

Practise 1:

Read out these two captions (text 1 and text 2) loudly and meaningfully and take a note on your notebook if you find some words that you do not understand. Then consult the dictionary.

Text 1



What a ride: Jakartans enjoy a trial run of the first phase of the Jakarta MRT, which connects Lebak Bulus in South Jakarta to the Hotel Indonesia traffic circle in Central Jakarta, on Tuesday. City-owned PT MRT Jakarta is carrying out a free trial of its new service until March 24, aiming to attract 285,000 passengers. (The Jakarta Post/Wendra Ajistyatama)

Text 2



In this Sept. 20, 2018 photo, 5th grade teacher Heather Dalton, center, works with students Julian Ryno, left, and Ma'Kenley Burns, doing math problems on the Dream Box system at Charles Barnum Elementary School in Groton, Conn. A wide array of apps, websites and software used in schools borrow elements from video games to help teachers connect with students living technology-infused lives. —AP Photo/Michael Melia

Bagaimana, pahamkah Anda dengan teks *caption* yang Anda baca tadi. *Good job*. Mudah-mudahan memahami teks *caption* dari gambar karena kita bisa menebaknya berdasarkan gambar yang diberikan selain itu kalimat yang digunakan adalah kalimat fakta.

Contoh:

1. *Jakartans enjoy a trial run of the first phase of the Jakarta MRT.*
2. *City-owned PT MRT Jakarta is carrying out a free trial of its new service until March 24.*
3. *In this Sept. 20, 2018 photo, 5th grade teacher Heather Dalton, center, works with students Julian Ryno, left, and Ma'Kenley Burns*

Perhatikan tiga kalimat yang dikutip dari teks tadi. Ketiga kalimat tersebut merupakan kalimat fakta, bukan? Anda betul sekali, biasa kita menyebutnya kalimat present. Nah sekarang, silahkan dibaca kedua teks *caption* tadi kemudian kerjakan latihan berikut.

Practise 2:

Read these two captions (text 1 and text 2) one more time. Then answer the following questions for each text. Write your answer with a complete answer on your notebook.

1. What is the text about?
2. Who are in the picture?
3. What do they do based on the picture?
4. Where did the picture publish?
5. Why did the writer write this text?

Very good! Anda bisa menjawab pertanyaan tadi dengan tepat. Untuk lebih meyakinkan apakah jawaban Anda sudah tepat atau belum mari kita jawab pertanyaan tadi secara bersama-sama untuk text 1.

1. *What is the text about?*
 Pertanyaan ini biasanya untuk menanyakan topik dari suatu teks. Topik selalu ada pada kalimat utama, yang biasa terletak di kalimat awal. Maka kita akan kita bisa jawab ***The text is about a trial run of the first phase of the Jakarta MRT.***

2. *Who are in the picture?*
 Pertanyaan dimulai dengan kata “who” maka jawaban tentu terkait orang. Kita lihat gambar di sana ada banyak orang lalu kita baca teks. Di kalimat awal ada kata “Jakartans” ini adalah kata untuk mengatakan orang Jakarta. Sehingga bisa dijawab untuk pertanyaan kedua adalah ***Jakartans are in the picture.***

3. *What do they do based on the picture?*
 Pertanyaan dimulai dengan kata “what” dan menggunakan kata kerja “do” maka jawabannya merupakan aktivitas dalam gambar, kita bisa temukan juga pada kalimat pertama karena “they” merupakan kata ganti “Jakartans”. Jadi jawaban untuk pertanyaan no 3 ini adalah ***They enjoy a trial run of the first phase of the Jakarta MRT.***

4. *Where did the picture publish?*
 Pertanyaan dimulai dengan “where” maka jawabannya terkait tempat dipublikasikan atau medianya. Kita bisa lihat diakhir *caption* ada nama media dan penulis. Jawabannya adalah ***The picture is publish on The Jakarta Post.***

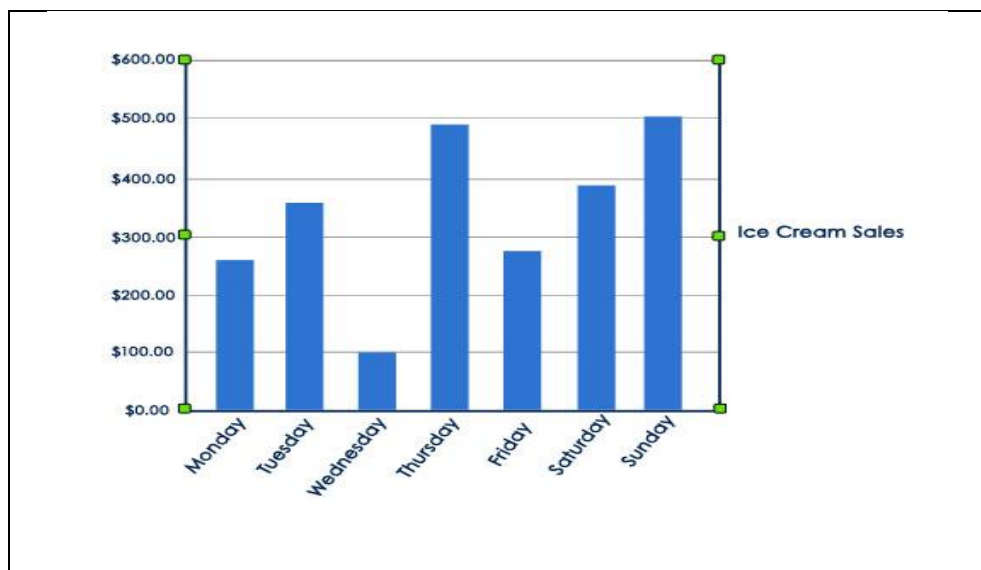
5. *Why did the writer write the text?*
 Pertanyaan dimulai dengan kata “why” jawaban yang diinginkan adalah alasan menuliskan teks. Maka kita bisa menjawab untuk mendeskripsikan gambar orang naik MRT. ***The writer wrote the text because he wanted to describe a picture of Jakartans enjoy a trial run of MRT.***

Nah, sekarang saatnya Anda mencocokkan jawaban Anda untuk text 2 saya yakin anda benar semua. Jika ada yang belum tepat, jangan putus asa. Silahkan dicoba lagi dengan memperbaiki jawaban Anda. Makin sering berlatih makin mahir Anda dalam bahasa Inggris, ***Practice makes perfect.***

Teks *caption* selain untuk gambar juga digunakan untuk mendeskripsikan grafik. Berikut ini ada sebuah grafik perhatikan *caption* pada grafik tersebut. Kemudian bandingkan dengan *caption* untuk gambar yang ada baca sebelumnya.

Practise 3 : Read this caption (text 3). Then answer the questions that follow. Write your answer with a complete answer on your notebook.

Text 3



Questions

1. What is the text about?
2. What data is given on the right?
3. What data is given on the bottom?
4. Whom might be interested to this data?
5. Why did the writer write this text?

Bagaimana jawaban Anda? *Good job!* Benar semua, itu artinya Anda sudah memahami bagaimana menangkap makna teks penyerta gambar/grafik yang Anda baca. Tetapi jika jawaban Anda masih ada yang salah, jangan putus asa. Baca sekali lagi teks – teks penyerta gambar atau grafik.

C. Rangkuman

<ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan 2. Struktur text Dapat mencakup Tindakan/peristiwa/ kegiatan Orang/benda yang terlibat Lingkup situasi 3. Unsur kebahasaan Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. 4. Participle phrases Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 5. Topik Kegiatan, peristiwa, data, fakta aktual dari koran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dai KI

D. Tugas Mandiri

Carilah contoh contoh teks *caption* yang dapat ditemukan pada koran, majalah atau buku yang ada di sekitar Anda. Tuliskan isi caption tersebut.

Practice 4:

Individual work: Please write your conclusion after reading caption of the picture and graph by telling their similarities and the differences of the captions in the following grid.

Similarities	Differences

E. Soal Latihan

Practise 5:

Read these three captions (text 4, 5, and text 6). Then answer the questions that follow each text. Write your answer with a complete answer on your notebook.

Text 4

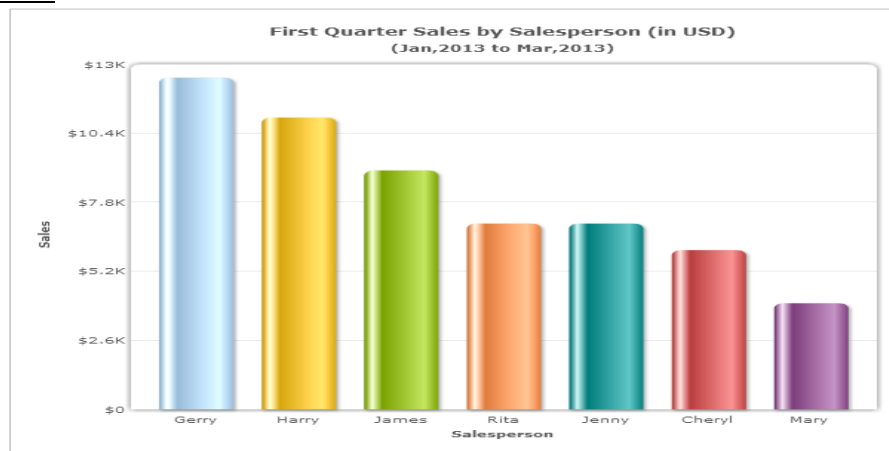


SMAN 70's birthday anniversary: The event is attended by the ministry of sports and the ministry of rural. The students are very enthusiast to take a picture with them. They are all happy.

Questions

1. What is the text about?
2. Who are in the picture?
3. What do they do based on the picture?
4. Where did the picture publish?
5. Why did the writer write theis text?

Text 5

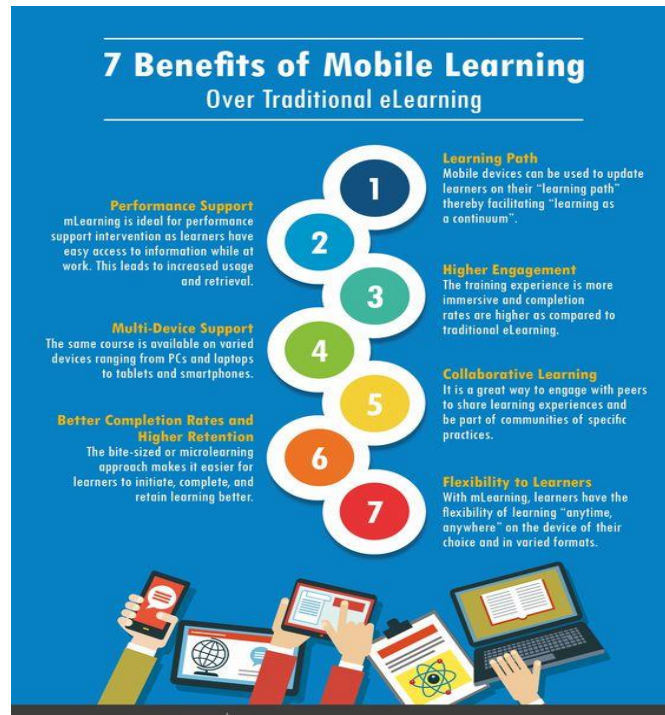


Questions

1. What is the text about?
2. What data is given on the right?

3. What data is given on the bottom?
4. Whom might be interested to this data?
5. Why did the writer write this text?

Text 6



Questions

1. What is the text about?
2. How many data is given on this text?
3. What is the benefit of reading text?
4. Whom might be interested to this data?
What is the purpose of this text?

Pembahasan Soal Text 4

1. *What is the text about?*
 Pertanyaan ini biasanya untuk menanyakan topik dari suatu teks. Topik selalu ada pada kalimat utama, yang biasa terletak di kalimat awal. Maka kita akan kita bisa jawab ***The text is about SMA 70 Anniversary***

2. *Who are in the picture?*
 Pertanyaan dimulai dengan kata “who” maka jawaban tentu terkait orang. Kita lihat gambar di sana ada banyak orang lalu kita baca teks. Di kalimat awal ada kata Ministry Sehingga bisa dijawab untuk pertanyaan kedua adalah ***Ministry of Rural and Ministry of Sports***

3. *What do they do based on the picture?*
 Pertanyaan dimulai dengan kata “what” dan menggunakan kata kerja “do” maka jawabannya merupakan aktivitas dalam gambar, this event is attended by. Jadi jawaban untuk pertanyaan no 3 ini adalah ***They attended SMA 70 anniversary.***

4. *Where did the picture publish?*
 Pertanyaan dimulai dengan “where” maka jawabannya terkait tempat dipublikasikan atau medianya. Kita bisa lihat diakhir *caption* ada nama media dan penulis. Jawabannya adalah ***The picture is publish on SMAN 70 news.***

5. *Why did the writer write the text?*
 Pertanyaan dimulai dengan kata “why” jawaban yang diinginkan adalah alasan menuliskan teks. ***The writer wrote the text because the students of SMAN 70 look so enthusiastic to meet the ministries.***

F. Penilaian Diri

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar menggunakan modul ini.				
2	Saya belajar menggunakan modul ini secara terjadwal				
3	Saya mengerjakan modul ini sendiri tanpa bantuan orang lain				
4	Saya sudah memahami fungsi social, struktur teks serta unsur kebahasaan teks penyerta gambar (<i>caption</i>)				
5	Saya mampu menemukan makna dalam teks penyerta gambar (<i>caption</i>)				

KEGIATAN PEMBELAJARAN 2: LET'S WRITE

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari modul yang berjudul “**Caption**” terutama Kegiatan Pembelajaran 2 ini, Anda akan mampu:

1. merancang teks penyerta (*caption*) dari sebuah gambar/grafik/bagan.
2. menggunakan kata kerja be dan infinitive.
3. Menulis teks penyerta (*caption*) dari gambar/grafik/bagan

B. Uraian Materi

Setelah membaca beberapa teks caption dari gambar/grafik/bagan pada Learning activity 1, maka sekarang saatnya berlatih menuliskan caption pada beberapa gambar yang disediakan dan menuliskan 2 atau 3 kalimat

Practise 1:

Look at the pictures below. Then match the caption on the boxes with the picture. Write the caption beside each picture.



Wearing a hazmat suit, a member of a Transjakarta community holds up a sign with updated data on the number of COVID-19 cases in Jakarta to raise awareness on health protocols within the Harmoni bus shelter in Jakarta on July 17. (JP/Dhoni Setiawan)

A nurse takes a swab sample from a patient at the Tanah Abang district office in Central Jakarta on June 21. Swab tests, also called polymerase chain reaction (PCR) tests, use mucus samples taken from the nose or throat to detect COVID-19. (JP/P.J. Leo)

Bagaimana Anda tentu bisa menjodohkan antara gambar dan caption yang disediakan, bukan? *Good job!* Pasangannya sudah tepat, itu artinya Anda sudah memahami bagaimana menuliskan teks penyerta gambar. Nah sekarang saatnya berlatih menuliskan *caption* menggunakan bahasa Anda sendiri. Jangan putus asa jika ada kata yang tidak Anda ketahui bahasa Inggrisnya. Anda boleh melihat kamus baik cetak maupun digital.

Perhatikan langkah-langkah menulis teks penyerta gambar (caption).

TIPS TO WRITE CAPTIONS

- Do not begin with the words *a, an, or the*.
- Use present tense to describe action in a photo.
- Give readers information they cannot get from just looking at a photo.
- A caption should complete the photo. The reader should not have to look at the story, but should want to look at the story.
- Write captions so they go from specific to general or general to specific.
- Do not begin a caption with names.
- When identifying members of a group, write “from left,” not “from left to right.”
- “Above” and “pictured here” are unnecessary.
- Captions should not repeat information contained in the lead.
- Name people only if they are important to the picture.

C. Rangkuman

1. Social Function

Describe or command on a picture, photograph, graph, chart

2. Text Structure

Can be:

- action/event/ activity
- people/thing that involved
- condition

3. Language Features

- Noun Phrase for a thing, a person, an animal, a location, etc. which is focused on, with or without *a, the, this, those, my, their*, etc.
- Verb Phrase dealing picture/photograph/graph/chart
- spelling, punctuation, and handwriting

D. Latihan Soal

Practise:

Look at the pictures below. Write the caption beside each picture.



Sekarang lihat kembali teks penyerta gambar yang Anda buat. Tuliskan Ada atau Tidak ada sesuai dengan gambar.

Teks penyerta gambar	Ya	Tidak
Menuliskan peristiwa dalam gambar		
Menuliskan peserta yang terlibat		
Menuliskan apa yang dilakukan		
Menuliskan suasana yang ada dalam gambar		

E. Penilaian Diri

Berilah tanda ceklis (V) sesuai dengan keadaan kamu masing-masing.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar menggunakan modul ini.				
2	Saya belajar menggunakan modul ini secara terjadwal				
3	Saya mengerjakan modul ini sendiri tanpa bantuan orang lain				
4	Saya sudah mampu menyusun teks caption				

Keterangan :

- 1) SS = Sangat Setuju
- 2) S = Setuju
- 3) TS = Tidak Setuju
- 4) STS = Sangat Tidak Setuju

EVALUASI

A. Multiple Choice

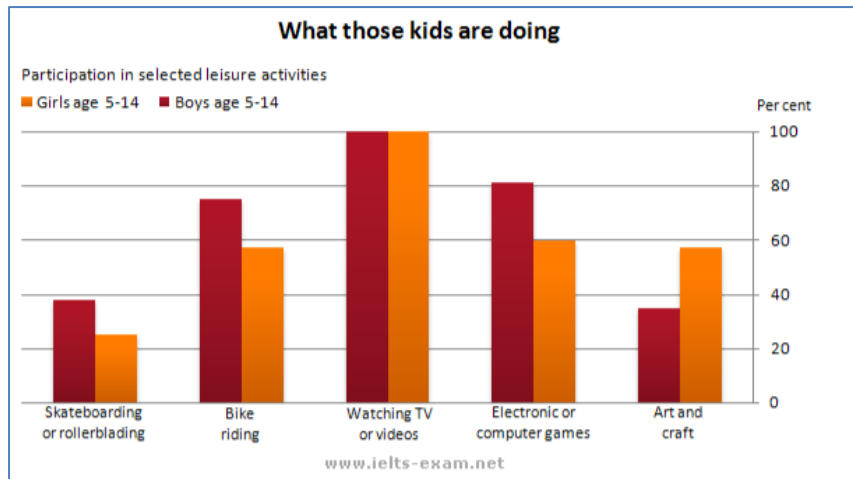
Text 1: (for questions number 1 - 3)



Women's power: Finance Minister Sri Mulyani (right) talks with International Monetary Fund (IMF) chairwoman Christine Lagarde during a seminar on women's empowerment in the Third World at the 2018 IMF-World Bank Group Annual Meetings at the Bali International Convention Center in Nusa Dua, Bali. (ICom/AM IMF-WBG/Puspa Perwitasari)

1. What is the writer's purpose with this caption?
 - A. To describe a picture of Finance Minister and IMF chairwoman.
 - B. To give information about a seminar on women's empowerment.
 - C. To show a good relationship between Finance Minister and IMF Chairman.
 - D. To show the woman's power at the 2018 IMF-World Bank Group Annual Meetings.
 - E. To inform about the woman's power at the 2018 IMF-World Bank Group Annual Meetings.
2. Why did the writer give the title of this caption "Women's power"?
 - A. Both of the women in the picture have a power in world monetary.
 - B. Two women in the picture are at the high position in monetary.
 - C. Both of them are woman who present at the seminar.
 - D. They are at the seminar on woman empowerment.
 - E. They are talking about woman empowerment.
3. The underlined word means
 - A. Daily
 - B. Yearly
 - C. Weekly
 - D. Monthly
 - E. Decade

Text 2 (for questions number 4 - 6)



4. What does the graph show you?
 - A. Kids' activity
 - B. Kids' leisure activity
 - C. Kids' participation
 - D. Girls' leisure activity
 - E. Boys leisure activity

5. The third popular leisure activity for boys is....
 - A. Watching TV
 - B. Bike riding
 - C. Electronic game
 - D. Art and craft
 - E. Skateboarding

6. Based on the graph above, it can be concluded that....
 - A. sedentary hobbies are far more popular nowadays than active ones
 - B. the most unpopular leisure activity for boys is art and craft
 - C. bike riding is not only popular for boys but also for girls
 - D. the most unpopular leisure activity is art and craft
 - E. boys prefer active activities to the sitting ones

Text 3: (for questions number 7 – 8)



People line up for fuel at a gas station in Palu, Central Sulawesi, Indonesia, 30 September 2018. At least 1,300 people have died as a result of a series of powerful earthquakes that hit central Sulawesi and triggered a tsunami. [EPA/MAST IRHAM](#)

7. What is the writer intention to write the caption?

- A. To inform about people condition in Palu
 - B. To describe a picture of people line up
 - C. To tell about people who line up
 - D. To explain why people line up
 - E. To describe people who line up
8. At least 1,300 people have died ... a series of powerful earthquakes that hit central Sulawesi. What does this sentence mean?
- A. though
 - B. due to
 - C. since
 - D. as
 - E. if

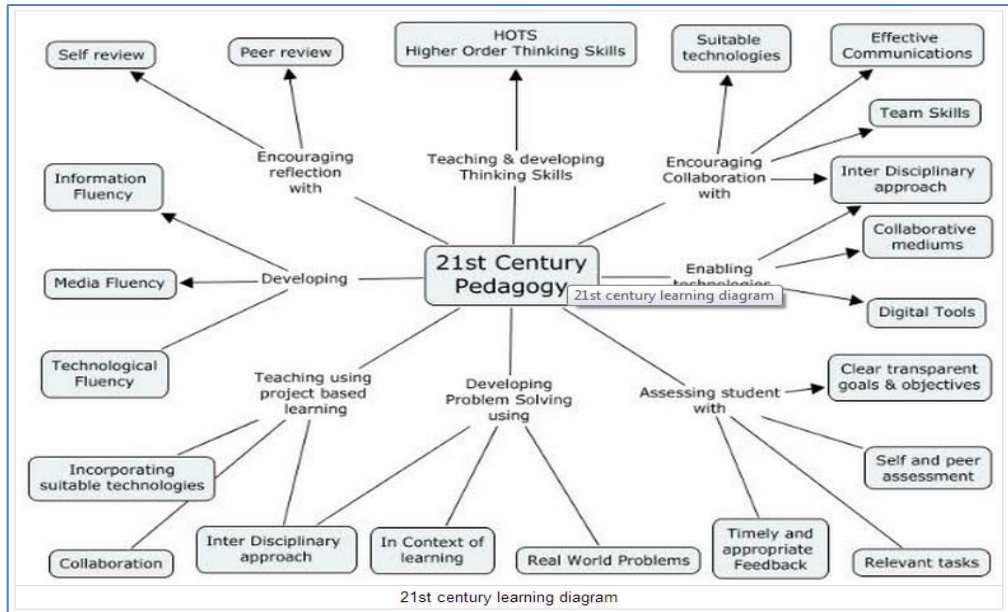
Text 4: (for questions number 9 – 10)



9. What information can readers get from the caption above?
- A. Joker won the Best Film at the 76th Venice Film Festival.
 - B. Todd Phillips gave the award to Joaquin Phoenix.
 - C. Joaquin Phoenix announced that Joker won the award.
 - D. The award was given during Joker's premiere in Venice.
 - E. Golden Lion award is only given for Best Film category
10. The words "flanked by" can be replaced with ____.
- A. together with
 - B. talked over
 - C. introduced by
 - D. went to
 - E. replaced by

B. Essay

Text 5: (for questions number 11 – 15)



11. What is the text about?
.....
12. How many data is given on this text?
.....
13. What is the benefit of reading text?
.....
14. Whom might be interested to this data?
.....
15. What is the purpose of this text?
.....

KUNCI JAWABAN

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	C	6	A
2	A	7	D
3	B	8	B
4	B	9	D
5	B	10	A

11. It is a diagram of 21st century learning

12. There are

13. To find out the characteristics of 21st century learning.

14. Teachers, education consultants, governments, lectures.

15. To describe and to inform the characteristics of 21st century learning .

DAFTAR PUSTAKA

1. <https://www.thejakartapost.com/travel/2019/03/17/jakartas-mrt-guidelines-video-baffles-passengers.html> Visited Tuesday, 26th March 2019, 14.36
2. https://www.edweek.org/ew/articles/2019/01/15/why-us-classrooms-are-starting-to_ap.html?cmp=eml-enl-tl-news1&M=58725231&U=3123769&UUID=7d832be642ef0774f55d6813ca5a7b48 diunduh, 4 Agustus 2020, 16.00
3. <http://www.elgermenfce.com.ar/wp-content/uploads/2015/10/DESCRIBING-CHARTS-AND-GRAPHS.pdf> diunduh, 1 Agustus 2020, 16.00
4. <https://www.pinterest.com/pin/143200463123009367/> diunduh, 1 Agustus 2020, 21.30
5. <https://www.thejakartapost.com/news/2020/08/07/highest-daily-spike-sees-jakarta-logging-658-new-covid-19-cases.html> Visited Saturday, 8th August 2020, 14.36